

Анализ
учебно – воспитательной работы
христианской сош за 2021 – 2022 учебный год.

Цель работы школы в 2021-2022 учебном году – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

Задачи школы:

1. Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Совершенствование системы работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
4. Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки (итоговая государственная аттестация, ОРТ) через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
5. Повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.
6. Развивать систему профориентационной работы, для оказания помощи выпускникам в выборе направлений дальнейшего образования.
7. Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
8. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.
9. Обеспечить своевременное, эффективное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

10. Обеспечить контроль за организацией учебно – воспитательного процесса, его безопасностью.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно - коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации государственного стандарта образования.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся. Формирование духовно-нравственной и физически здоровой личности
6. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Государственного стандарта образования КР.

Совершенствование организационной структуры школы. Расширение участия ученического сообщества и родительской общественности в управлении школой.

1.1. Общие сведения:

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: христианская средняя общеобразовательная школа.
- Юридический адрес: 722040, Чуйская область, Московский район, с. Ак – Суу, ул. Шолохова, д. 1
- Фактический адрес: 722040, Чуйская область, Московский район, с. Ак – Суу, ул. Шолохова, д. 1
- Контактный телефон /факс: 0313153303
- Электронная почта: belovodskschool@mail.ru

1.2. Контингент обучающихся:

На начало учебного года количество учащихся составляло 232 человека, из них 124 девочки.

Выбывших в течении года 20, прибывших 12 учащихся. На конец учебного года:

№ п/п	Степень образования	Классов - комплектов	Количество учащихся	Средняя наполняемость классов
1	Начальная	6	117	20
2	Средняя	5	100	20
3	Старшая	1	7	7
Итого:		12	224	16

Отличников по итогам года 33 человека, ударников 78 человек, не успевающих нет.

Процент успеваемости по школе составил 100%, качество знаний 59%.

Кадровое обеспечение:

В 2021-2022 учебном году школа была полностью укомплектована кадрами.

В школе 17 педагогов. Из них имеют педагогический стаж :

- от 3-х до 10 лет - 1 педагог, 6%;
- от 10 до 20 лет - 3 педагога, 18%;
- свыше 20 лет- 13 педагогов, 76%.

15 человек - 88 % учителей имеют высшее образование,

2 человека - 12 % имеют средне – специальное образование или незаконченное высшее образование.

1.3.Администрация школы:

директор школы – Демченко Наталья Михайловна;

заместитель директора по УВР – Назаренко Татьяна Викторовна;

заместитель директора по ВР – Худинша Людмила Владимировна.

1.4 Материально – техническая база:

- спортивный зал -1;
- столовая – 1;
- компьютерный класс – 1 на 12 компьютеров;
- сканеры – 4; принтеры – 4, из них 1 цветной; модемы – 4; компьютеров по кабинетам – 6; ноутбуков – 10; видеопроекторов – 5; телевизоров – 4.
- библиотека – 1;

- медицинский кабинет – 1;
- учебных кабинетов – 14.

2. Организация и содержание образовательной деятельности

2.1. Организация образовательной деятельности:

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с законом КР «Об образовании в КР», начального общего, основного общего образования, установленными СанПиН нормами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе базисного учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН).

Форма организации образовательного процесса в 1-11-х классах по четвертям. В 2021-2022 учебном году школа осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на учащегося. Для учащихся 5, 9, 10 и 11 классов дополнительно введены предметы школьного компонента (математика, русский язык, история).

Расписание занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими Нормами и правилами утверждено приказом директора ОУ Демченко Н.М.. Начало занятий в 8:00. Проведение нулевых уроков не допускается. Продолжительность уроков: 1 классах составляет –40 минут (сентябрь - декабрь); 45 мин. (январь – май); 2-11-х классах– 45 минут. Образовательный процесс организован в одну смену.

2.2. Аттестация обучающихся:

Для обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются аттестационные периоды по четвертям.

Аттестационные периоды определяются годовым календарным графиком, утверждаемым в начале учебного года.

2.3. Система оценивания:

Во 2-11-х классах выставляются отметки по 5-ти балльной системе за четверть, в 1-х классах осуществляется безотметочное обучение.

Отметка обучающихся за полугодие и четверть выставляется на основании результатов письменных работ и устных ответов обучающихся, с учетом результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года

1. В 9-х и 11-х классах итоговые отметки выставляются с учётом годовых и результатов итоговой Государственной аттестации.
2. Во 2-8-х и 10-х классах аттестация обучающихся по окончании учебного года производится с учетом аттестации по четвертям.
3. Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-и балльной системе за 2-3 дня до окончания учебных занятий на основании фактического уровня знаний, умений и навыков школьников.
4. По физической культуре для 9-х и 11-х классов в конце учебного года предусмотрена сдача физических нормативов.
5. Перечень учебных предметов, дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию и форма проведения определяется основной образовательной программой по уровням общего образования и учебным планом.
6. Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводятся две 15-минутные перемены в 1-11 классах.
7. Во второй половине дня осуществляется работа по реализации общеразвивающих программ, проводятся дополнительные и коррекционные занятия, мероприятия внеурочной деятельности, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.
8. При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

3. Анализ образовательной программы.

Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования, и реализует

основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Основные образовательные программы христианской с о ш строятся в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентированы на реализацию социальных требований к системе образования КР, выдвигаемых концепцией модернизации образования и предназначены удовлетворить образовательные потребности:

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- учащихся и их родителей – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывного образования, для постижения мира духовной и материальной культуры, межкультурного взаимодействия и сотрудничества с представителями других народов.

Содержание образования в христианской с о ш в 2021-2022 учебном году определялось основной образовательной программой начального общего образования (1-4 классы), образовательными программами основного общего образования (5-9 классы), образовательной программой среднего общего образования (10-11 классы).

Принципиальным подходом в этом учебном году стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Общеобразовательная программа была построена с учётом требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержанием учебных предметов. Программа отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству. Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности, вариативности,

технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный характер. Она адресована всем участникам образовательных отношений. Школа несёт ответственность за выполнение своей основной образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем. Основной акцент **в начальном образовании** делается на освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (то есть овладение общеучебными умениями и навыками), на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников, на формирование универсальных учебных действий.

Основное общее образование: основная образовательная программа основного общего образования школы разработана педагогическим коллективом в соответствии с законом «Об образовании КР». Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учётом требований государственного образовательного стандарта. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Образовательная программа основного общего образования школы – содержит комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, оценочных и методических материалов. Образовательная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с основной образовательной программой начального общего образования.

Среднее общее образование: образовательная программа среднего общего образования христианской с о ш разработана в соответствии с законом «Об образовании КР». Программа содержит комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, оценочных и методических материалов. Образовательная программа среднего общего образования разработана с учётом требований государственного образовательного стандарта; определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся. ОП разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с образовательной программой основного общего образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

При составлении учебных планов образовательных программ общего образования, школой обеспечивались обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Внесение изменений и дополнений в учебные планы вызваны стремлением сохранить и укрепить здоровье учащихся, облегчить социальную адаптацию выпускников основной школы, более полно учесть специфику рынка труда, отразить новые требования законодательства к общеобразовательной подготовке старшеклассников. В учебных планах отражены все образовательные области, соблюдены нормативы максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, а также учтены рекомендации базисного учебного плана в отношении распределения учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей, входящих в состав базового компонента. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленный СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Формы административных контрольных работ: контрольный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием, тестирование по предметам учебного плана, контрольная работа, защита реферата, защита научно-исследовательских работ и творческих проектов.

В течение всего учебного года под постоянным контролем администрации школы находилось выполнение учебных планов и

программ. Оценка рабочих учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

БУП реализован полностью по всем предметам и во всех классах, хотя, в связи с праздничными днями, листами по нетрудоспособности учителей - предметников, карантинном в связи с эпидемией коронавируса количество уроков было сокращено на 3-6 часов в зависимости от класса и предмета. Учебные планы были выполнены за счет уплотнения программного материала, сокращения числа уроков на повторение, резервных уроков. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на дополнительные занятия. Учителями-предметниками были внесены коррективы в тематическое планирование.

Таким образом, учебный план за 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены, с выполнением норм контрольных, практических и лабораторных работ.

В целях сохранения единого образовательного пространства и обеспечения преемственности в обучении преподавание предметов во всех классах велось по учебникам из рекомендуемого МОиН перечня учебных изданий.

4. Качество подготовки учащихся.

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ 1-4 кл., 5-9 кл. и 10-11 кл.

№ п/п	Классы	Успеваемость	Кач – во знаний	Отличников	Ударников	Неуспевающих
1	1 - 4	68%	100%	19	35	нет
2	5 - 9	53%	100%	13	40	нет
3	10	59%	100%	1	3	нет

В 2021-2022 учебном году на ступени начального общего образования обучается 117 человек, из них аттестуются 77 (в первых классах безотметочная система оценивания). 54 (70%) из них имеют по итогам года отметки «4» и «5». Качественный показатель по сравнению с прошлым учебным годом ниже на 14 % (65 уч – ся из 77 аттестуемых, занимались на «4» и «5», что составило 84%).

По итогам работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год в основной школе обучается 100 учащихся, из них 53 имеют оценки «4» и «5», что составляет 53%. Качественный уровень в течение года по сравнению с предыдущим выше на 1,2 % (из 110 учащихся 57 занимались на «4» и «5» - 51,8%).

В средней школе обучается 7 учащихся, из них на «4» и «5» - 4 человека, что составляет 57%. Качественный уровень выше показателей предыдущего года на 24% (из 15 учеников 5 занимались на «4» и «5» -33%).

В данном учебном году учащиеся школы не принимали участие в ОРТ в связи с отсутствием 11 класса.

4.2 Сравнительная таблица качества обученности за 3 года:

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальная ступень	109/19/42	96/20/45	117/19/35
Средняя ступень	103/13/40	110/10/47	100/13/40
Старшая ступень	18/2/8	15/2/3	7/1/3
Отличников всего	34	32	33
Ударников всего	90	95	78
Качество знаний	79%	54%	59%
Успеваемость	100%	100%	100%

Из представленной таблицы видно, что количество обучающихся, окончивших учебный год на отметки «4» и «5», на ступени НОО ниже на 1 отличника и 10 ударников в сравнении с предыдущим годом; выше на 3 отличника и ниже на 7 ударников на ступени ООО; ниже на 1 отличника на ступени СОО.

Резерв отличников составляет 4 человека.

Резерв ударников составляет 4 человека.

Количественный показатель в сравнении с прошлым учебным годом:

резерв отличников составляет 9 человек.

резерв ударников составляет 5 человек.

4.3 Можно выделить следующие причины нестабильности качественных показателей:

- огромную роль в скачках успеваемости сыграл переход на онлайн обучение. У ребят образовались, в связи с этим проблемы по отдельным темам, которые, накапливаясь, мешают им усваивать новый материал. Учителям – предметникам прежде, чем объяснить новый текущий материал, приходится

возвращаться и объяснять прежние темы, пройденные во время онлайн обучения;

- слабая адаптация учащихся к новым условиям обучения в связи с появлением новых учителей, новых предметов;
- несвоевременное выставление отметок учителями - предметниками в дневники учащихся, что приводит к тому, что у ученика и родителей нет ясной картины успеваемости;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- недостаточная работа классных руководителей с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- психолого-возрастные особенности учащихся;
- педагогическая запущенность учащихся;
- недостаточное внимание учителей-предметников к индивидуальной работе с резервными (имеющими одну, две тройки) учащимися;
- низкий уровень мотивации к обучению у отдельных учащихся и ослабленный контроль со стороны родителей;

4.4 В течение всего года велась **работа со слабомотивированными учащимися**. В течение учебных четвертей учителями велась работа по ликвидации пробелов в знаниях. Учащиеся самостоятельно изучали западающие темы, обращаясь за помощью к учителям- предметникам, посещали дополнительные занятия, выполняли индивидуальные задания, сдавали зачёты. С родителями таких школьников и с самими учащимися проводились беседы классным руководителем, администрацией школы, учителями - предметниками.

Выводы: несмотря на проделанную работу, количество учащихся, имеющих удовлетворительные отметки на конец учебного года, остается высоким. Поэтому в следующем учебном году необходимо уделить особое внимание работе со слабоуспевающими учащимися, взять под контроль «резервных» учащихся, запланировать работу по повышению мотивации к обучению, обратить особое внимание на низкомотивированных учащихся выпускных классов, чтобы повысить уровень подготовки к выпускным экзаменам и повысить показатели сдачи ОРТ.

5.1. Качество подготовки выпускников

На конец 2021-2022 учебного года в 9-ом классе обучалось 18 человек.

Из 18 человек допущены к итоговой аттестации все 18 учащихся. 3 учащихся получили освобождение по состоянию здоровья (Пр. РОО №68 от 25.05.22). Учащихся, получивших аттестат с отличием за курс основной общеобразовательной школы в 2021-2022 учебном году не было .

Выпускники сдавали экзамены по следующим учебным дисциплинам:

- Математика (алгебра) комплексный тест;
- Русский язык (изложение с элементами сочинения);
- Кыргызский язык комплексный тест;
- История Кыргызстана;
- Биология.

Результаты ИГА:

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач - во	Успеваемость
математика	4	7	4	-	73	100
русский язык	7	6	2	-	87	100
кыргызский язык	3	8	3	-	73	100
история Кыргызстана	5	4	1	-	90	100
биология	4	2	-	-	100	100

Свидетельства об основном образовании получили 18 человек. В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ИГА. Педагогический коллектив, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ИГА, разработал ряд мероприятий, направленных на успешную подготовку ребят 9 класса к ИГА. Был оформлен информационный стенд, посвященный ИГА. Учителя – предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и дополнительных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках, согласно графика проводились консультации по предметам. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике, истории и кыргызскому языку в форме и по материалам ИГА прошлых лет. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ИГА: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового

обеспечения НЦТ и ИГА, подробно изучены инструкции для участников НЦТ и ИГА. До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты всех пробных работ, результаты 1 и 2 туров НЦТ, указаны основные ошибки учащихся, планы мероприятий по устранению данных ошибок. Вопрос подготовки к ИГА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, тестами НЦТ и ИГА прошлых лет, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к НЦТ и ИГА на уроках, дополнительных занятиях.

Подводя итоги результатов государственной аттестации по образовательным программам общего образования, можно дать следующие **рекомендации на следующий учебный год.**

Мероприятия по повышению уровня образования выпускников в 2022 - 2023 учебном году:

- *Работа с педагогическим коллективом:*
 1. Повышение квалификации педагогов.
 2. Участие учителей в районных семинарах по вопросам подготовки к ИГА и ОРТ.
 3. Систематический контроль преподавания уроков в выпускных классах по сдаваемым предметам.
 4. Снижение нагрузки учителей математики, русского и кыргызского языка, истории для полноценной работы с учащимися выпускных классов.
- *Работа с учащимися:*
 1. Информирование учащихся 9 и 11 классов по вопросам подготовки к НЦТ, ИГА и ОРТ.
 2. Организация работы с учащимися - индивидуальные консультации учащихся, дополнительные занятия по предметам, психологическая подготовка учащихся на классных часах к итоговой аттестации в форме ИГА и ОРТ.
 3. Мониторинг посещаемости уроков, индивидуальных и групповых дополнительных занятий учащимися 9-х, 11-х классов.
 4. Контроль за организацией профориентационной работы в 9-11 классах. Помощь в выборе предметов и направлении дальнейшего обучения.
- *Работа с родителями*
 1. Родительское собрание: ознакомление с поступающими инструкциями, состоянием работы по подготовке к итоговой аттестации, порядком и сроками проведения ИГА, НЦТ, ОРТ. Нормативно-правовая база. Предметы.
 2. Индивидуальные консультации.

5. Анализ методической работы школы

В 2021-2022 учебном году школа работала по методической теме « Личностно – ориентированное обучение, как средство развития школы и самореализация личности учащегося».

Цель МС школы: совершенствование системы организационно - управленческого и методического обеспечения в христианской школе по реализации и введению государственного образовательного стандарта и созданию современной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения учащихся;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями гос. стандартов;
- информационное сопровождение учителя;

- повышение квалификации педагогов через самообразование, курсовую подготовку, участие в профессиональных семинарах и конкурсах;
- совершенствование педагогического мастерства педагога по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения; освоение и внедрение их в практику работы;
- эффективное осуществление координации работы методических объединений по различным инновационным направлениям, направленным на достижение результатов по формированию современной творческой образовательной среды в христианской школе;
- продолжение работы над новым профессиональным имиджем педагога;
- продолжение работы, направленной на участие обучающихся в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах и т.д.
- продолжение работы по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности; — продолжение работы по обобщению передового педагогического опыта педагогов школы, организация помощи молодым педагогам в рамках становления в профессии.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
 2. Методический совет.
 3. Предметные объединения учителей.
 4. Работа учителей по темам самообразования.
 5. Открытые уроки.
 6. Предметные недели.
 7. Семинары.
 8. Организация работы с одаренными детьми.
 9. Педагогический мониторинг.
 10. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В целях реализации поставленных задач, работали 3 методических объединений:

- МО лингвистического цикла «Лингвист»,
- МО естественнонаучного цикла «Эрудит»,
- МО учителей начальных классов «Родничок»,
- МО классных руководителей.

Педагоги активно принимали участие в работе МС, делились своими разработками, обобщали свой опыт работы заседаниях МС:

- «Психолого – педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих учащихся», Бевза С.П.
- «Причины конфликтов Учитель – Ученик», Гузева О.В.,
- «Организация самообразовательной деятельности как одного из ключевых факторов развития», Орозакынова П.А.
- «Совершенствование системы работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися», Касымбекова Л.М.

Также учителя презентовали свой педагогический опыт на педагогических советах, школьных МО, проводили открытые уроки и внеклассные занятия в рамках предметных недель:

В течение 2021-2022 учебного года прошли следующие предметные декады:

1. естественно – математического цикла;
2. лингвистического цикла;
3. начальной школы

Использовались разнообразные формы работы с обучающимися: соревнования, конкурсы каллиграфии, творческие конкурсы сочинений, чтецов, поделок, рисунков; игры, викторины, выставки, просмотр видеоматериалов и другие

В 2021-22 учебном году много внимания было уделено курсовой подготовке по повышению квалификации.

Курсы повышения квалификации прошли следующие учителя:

Любимова Л.В.,

Худинша Л.В.,

Прачёва Г.А.

Педагогические работники школы провели большую работу по представлению своего опыта работы на различных мероприятиях школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества образования в школе. Для этого уделить большое внимание:
-курсовой подготовке учителей;

-применению в учебном процессе новых технологий обучения и формам организации современного урока, активных форм работы с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей (интеллектуальные марафоны, игры, школьные конкурсы и викторины, защиты рефератов и творческих работ, образовательные события).

-внутришкольному мониторингу качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных категорий, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

2. Активизировать участие педагогов в районных и республиканских мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, например: «Учитель года» и др.

3. Психолого-педагогическая поддержка слабоуспевающих учащихся.

4. Использование различных форм работы по профессиональной ориентации обучающихся для обоснованного выбора предметов при сдаче экзаменов.

5. Методическое сопровождение молодых учителей посредством закрепления наставников, посещения уроков более опытных коллег.