


Христианская средняя общеобразовательная школа с. Ак-Суу

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

19.08.22 

«Утверждаю»

Директор



Козлова Е.А.

**ПЛАН РАБОТЫ
СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ
ПО БИОЛОГИИ И ХИМИИ**

учителя Бевза Светланы Павловны

срок реализации: 2022-2023 учебный год

уровень основного общего образования

1. Актуальность проблемы

В условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих. Слабоуспевающий ученик не может освоить программу по предмету, отстает от сверстников, не воспринимает учебный материал. Всё это не способствует его личностному становлению и развитию.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения.

2. Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать при преподавании биологии и химии - это работа со слабоуспевающими учащимися. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися по предмету.

Причины нежелания современных детей учиться:

1. Не может учащийся понять объяснения учителя из-за пропуска учебных занятий по болезни, отставания от класса.
2. Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности.
4. Громоздкость и сложность материала подлежащего усвоению и запоминанию.
5. Однообразно-настырная и авторитарная позиция учителей и родителей, выражающаяся лишь в понуканиях.
8. Отрицательное отношение к школе и учителям в некоторых семьях.

Задача учителя:

- обеспечить возникновение, сохранение и преобладание в душе школьника мотивов учебно-познавательной деятельности;
- вызвать и усилить у школьника собственные мотивы учебно-познавательной деятельности.

3. Цели и задачи программы

Цели программы:

Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учеников по биологии.

Программа направлена:

- на выявление конкретных причин нежелания учиться;
- на формирование в душе школьника мотивов учебно-познавательной деятельности;

Задачи программы:

- Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду
- Создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- Пробуждение природной любознательности;
- Создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
- Вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.
- Ликвидация пробелов у учащихся в обучении в обучении биологии.

**4. Программа работы
со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Виды работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
<i>Работа на уроке</i>	При выявлении стадии развития фиксировать результаты, диагностировать.	Для предотвращения отставания в умственном развитии, для своевременного усвоения предмета.	1.Создание микроклимата в классе. 2.Предотвращение пробелов в знаниях. 3.Удержание Интереса.	1. Включать в фронтальный опрос. 2. Работа в группах, подготовительные консультации, уроки, коррекции знаний. 3. Опорные конспекты. 4. Памятки к предметам. 5. Карточки, работа в парах.
<i>Внеурочная деятельность</i>	При возникновении затруднений: 1.В изучении нового материала. 2. При выявлении пробелов в знаниях.	Для: 1.Предупреждения неуспеваемости. 2. Ликвидация выявленных пробелов в знаниях. 3. Формирование мотивации интереса в учёбе.	Индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими учащимися.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки, инструкции, помощь сильных учеников).
<i>Воспитательная работа</i>	Формирование личности школьника.	Формирование личности школьника.	1.Индивидуально-личностный подход. 2. Создание культурной среды.	1. Проведение классных часов. 2. Создание предметно-пространственной среды школы.
<i>Работа с родителями</i>	При отставании в учёбе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий.	Оказание профессионально-педагогической помощи родителям. Выяснение причин неуспеваемости. Установление единых требований к знаниям учащихся.	Формирование и согласованность внутренних и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребёнка.	Педагогические просвещения для родителей. Коррекционная работа с родителями. Индивидуальная работа.

**5. План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
на учебный год**

Мероприятия	Срок
Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года.
6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года.

6. Основные мероприятия по организации работы с учащимися, имеющими низкую успеваемость по предмету

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Индивидуальные собеседования со слабоуспевающими о пользе и необходимости учения.	В течение года
2.	Организация индивидуальных дополнительных занятий со слабоуспевающими.	В течение года
3.	Мониторинг, диагностика успешности.	В конце каждой четверти
4.	Вовлечение детей, имеющих сложности в обучении.	В течение года
6.	Разработка дополнительных карточек-заданий для каждого слабоуспевающего учащегося.	На каждом уроке
7.	Консультация родителей учащихся, имеющих низкую успеваемость по предмету.	В течение года

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	Выбор, для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
Входе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

7. Рекомендации, которые необходимо помнить при работе со слабоуспевающими

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

8. Ожидаемый результат

- Освоение слабоуспевающими учащимися базового уровня программы по биологии.
- Пробуждение интереса к учению, любознательности.
- Формирование учебной мотивации.

Список учащихся имеющих низкую успеваемость по предмету

№ п/п	Класс	Ф.И. обучающегося	Предмет	Причина
1.	9	Горгуленко Максим	Биология Химия	Несистематическое выполнение домашнего задания, отсутствие контроля со стороны родителей.
2.	9	Буралкиев Руслан	Биология, химия	Слабая познавательная способность, отсутствие контроля со стороны родителей, недисциплинированность, несистематическое выполнение домашнего задания.
3.	9	Цимбалов Ярослав	Биология, химия	Слабая познавательная способность. Несистематическое выполнение домашнего задания
4.	9	Быкова Елена	Бихимияология	Очень слабая познавательная способность.
5.	9	Дичко Дмитрий Проскуряков Руслан	Биология Химия	Несистематическое выполнение домашнего задания, Очень слабая познавательная способность.
		Исаков Фарух	Биология. химия	недисциплинированность, несистематическое выполнение домашнего задания.
		Четвергов Артем	Биология. химия	недисциплинированность, несистематическое выполнение домашнего задания.

		Алексеева Ульяна	Биология. химия	Очень слабая познавательная способность.
		Мансуров Олег	Биология. химия	Несистематическое выполнение домашнего задания, отсутствие контроля со стороны родителей.
		Гейт Захар	Биология. химия	Несистематическое выполнение домашнего задания, отсутствие контроля со стороны родителей.

Работа со слабоуспевающими учащимися на уроке

1. При опросе слабоуспевающих учащихся:
 - больше времени давать для подготовки, предлагать краткий план ответа, разрешать иметь свой план ответа
 - выдать схемы, плакаты, помогающие систематизировать ответ
 - чаще задавать вопросы при фронтальных беседах
 - опрос слабоуспевающих полезно сочетать с самостоятельной работой остальных учащихся, чтобы можно было провести индивидуальную работу, помочь наводящими вопросами показать свои знания, предупредить новое отставание.
2. Объяснение нового материала:
 - применять специальные приемы для поддержания внимания
 - четко формулировать цели и задачи предстоящих занятий, добиваться понимания материала каждым слабоуспевающим
 - выделять объекты, на которых должно быть сосредоточено внимание учащихся, устранять все посторонние раздражители
 - разнообразить методы обучения и виды учебной деятельности, создавать проблемные ситуации
 - повышать интерес учащихся к теме
 - предупреждать утомление учащихся.
3. Организация самостоятельной работы:
 - задания разбивать на этапы, дозы с применением конкретных инструкций
 - поощрять первые самостоятельные шаги, чтоб ученик почувствовал радость учения, удовольствие, а не трудность и огорчение.
4. При сообщении домашнего задания:
 - найти конкретный параграф учебника
 - ознакомиться с текстом задачи, с описанием опыта, с заданием к упражнению...
 - предложить задать вопросы
 - дать карточки консультативного характера с планом выполнения работы, с указанием, где прочитать в учебнике разъяснения при затруднении
 - учитывать дозировку домашнего задания /уровень репродуктивный/.
5. Применение разноуровневых контрольных работ.
6. Отражение работы со слабоуспевающими в поурочных планах.
7. Наличие тематического учета знаний. Выявление причин неуспеваемости.
Ведение тетрадей систематического учета знаний

Отчет о работе со слабоуспевающими учащимися

Причины пробелов в знаниях:

- Пропуск занятий.
- Слишком объемные домашние задания.
- Необъективное оценивание ребенка на уроке.
- Недостаточная домашняя подготовка.
- Отсутствие желания учиться.
- Слабая активность во время занятий.
- Низкое качество мыслительной деятельности.
- Отсутствие необходимых условий (проблемы со здоровьем, неблагополучная семья).
- Высокий уровень сложности учебного материала.

Формы и методы индивидуальной работы:

- Разработать персональные задания к темам (карточки, таблицы, опорные схемы).
- Подобрать занимательный материал (кроссворды, ребусы, головоломки).
- Задать ученику творческое задание к уроку (самостоятельно изготовить наглядный материал, нарисовать иллюстрацию к произведению).
- Во время общей самостоятельной работы частично или полностью исключать отстающих, используя индивидуальные задания.
- Разработать дифференцированные задания для разных видов проверочных работ.
- Проводить предупреждающие опросы.
- Задавать индивидуальные домашние задания и проверять их в присутствии ребенка.
- Проводить консультации, помогать перед уроком.
- Использовать различные виды опроса отстающих детей (устный, письменный, фронтальный, индивидуальный, экспресс-диктант и другие).

Отчет о работе со слабоуспевающими учащимися

9 класса учителя биологии, химии Бевза С.П.

ФИО ребенка	Причины неуспеваемости	Использованные виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы
Горгуленко Максим	Пропуск занятий из-за болезни. Слабая домашняя подготовка,	Письменный	Индивидуальные консультации	Нет повышения уровня знаний до среднего.
Буралкиев Руслан	Низкая активность во время уроков. Слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе	Индивидуальный	Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока	Повышение уровня знаний с низкого до среднего
Цимбалов Ярослав	Пропуск занятий. Слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе	Устный	Внеурочные дополнительные занятия, помощь перед уроком	Повышение уровня знаний с низкого до среднего
Быкова Елена	Слабая активность во время занятий. Низкое качество мыслительной	Письменный	Проводить предупреждающие опросы.	Работает с учебником.

	деятельности.			
Проскуряков Руслан	Отсутствие желания учиться. Низкое качество мыслительной деятельности.	Письменный	Проводить предупреждающие опросы.	Работает с учебником
Дичко Дмитрий	Отсутствие желания учиться. Низкое качество мыслительной деятельности.	Письменный	Проводить предупреждающие опросы.	Работает с учебником

Отчет о работе со слабоуспевающими учащимися 8 класса учителя биологии химии Бевза С.П.

ФИО ребенка	Причины неуспеваемости	Использованные виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы
Исаков Фарух	Несистематическое выполнение домашнего задания, отсутствие контроля со стороны родителей.	Письменный	Индивидуальные консультации	Нет повышение уровня знаний до среднего.
Четвергов Артем	Несистематическое выполнение домашнего задания, отсутствие контроля со стороны родителей, отсутствие интереса к учебе	Письменный	Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока	Писменная работа на уроке. Нет повышение уровня знаний до среднего.
Алексеева Ульяна	Слабая активность во время занятий. Низкое качество мыслительной деятельности.	Письменный	Внеурочные дополнительные занятия, помощь перед уроком	Работает с учебником. Пишет опорные конспекты
Мансуров Олег	Слабая активность во время занятий. Отсутствие желания учиться.	Письменный, устный	Внеурочные дополнительные занятия, помощь перед уроком	Повышение уровня знаний до среднего..
Гейт Захар	недисциплинированность, несистематическое выполнение домашнего задания.	Письменный, устный	Проводить предупреждающие опросы.	Работает с учебником. Отвечает при устных опросах