

Лист наблюдения урока (анализ содержания)

Ф. И. О. учителя Любовь Геннадьевна Титова Предмет математика

Дата 21.11.22 Класс 7

Тема урока Одноген. Стандартный вид одногенов.

Требования к деятельности учителя		Требования к работе учащихся	
1	2	3	4
1. Начало урока <i>Для начального этапа урока, продолжение практического применения темы.</i>		1. Внимание учащихся на различных этапах урока: а) в начале б) в середине в) в конце	<i>множество ребята отыскиваются во время уроке</i>
2. Повторение и проверка знаний	✓		
3. Теоретический уровень изложения: а) научность б) логичность + в) систематичность г) последовательность + д) доступность +  <i>во второй половине урока и Учимся решать одногенов!</i>  <i>Много времени идет повторение, новое течение дается медленно, ребята не успевают воспринять услышанное.</i>		2. Активность учащихся: а) при опросе T б) при изучении + в) при закреплении +	
4. Раскрытие темы <i>одногенов доступно.</i>		3. Интерес к теме	<i>надеется!</i>
5. Отбор материала	✓	4. Прочность а) знаний б) умений в) навыков <i>отрабатывается в течение урока!</i>	
6. Организация внимания <i>услышать подходит к каждому будь в урок.</i>	✓	5. Самостоятельность суждений	
7. Воспитательная сторона урока		6. Отношение к учителю	+ <i>213 записи</i>
8. Использование ТСО, наглядности, дидактического материала	-	7. Культура труда	
9. Индивидуальный подход	✓	8. Речь	
10. Эмоциональность рассказа <i>не дает апатии.</i>		9. Вопросы к учителю	<i>задаются при занятии. речь.</i>
11. Педагогический такт	✓	10. Самоконтроль	<i>не все ребята работают съектом</i>
12. Речь	✓	И. Дисциплина: а) готовность к уроку б) во время урока	T T

# Лист наблюдения урока (анализ содержания)

Ф. И. О. учителя Мобилова Рифат Предмет математика

Дата 29.11.22 Класс 6

Тема урока Применение распределительного свойства умножения

Требования к деятельности учителя		Требования к работе учащихся	
1	2	3	4
1. Начало урока <i>Более гибко организуя новый центр урока, задачи урока.</i>		1. Внимание учащихся на различных этапах урока: а) в начале б) в середине в) в конце	+
2. Повторение и проверка знаний	+		
3. Теоретический уровень изложения: а) научность б) логичность в) систематичность г) последовательность д) доступность		2. Активность учащихся: а) при опросе б) при изучении в) при закреплении	<i>отвечают на вопросы активность. исследованием</i>
<i>при работе задания обязует-но гибко использовать и вовлечь студентов!</i>		3. Интерес к теме	
4. Раскрытие темы <i> во второй половине урока.</i>		4. Прочность а) знаний б)умений в) навыков	
5. Отбор материала		<i>требует закрепления!</i>	
6. Организация внимания		5. Самостоятельность суждений	
7. Воспитательная сторона урока <i> проверка об организации группы каждого ученика</i>	+	6. Отношение к учителю	+
8. Использование ТСО, наглядности, дидактического материала	-	7. Культура труда	
9. Индивидуальный подход		8. Речь	
10. Эмоциональность рассказа <i>очень живое, интересное изложение, верё!</i>		9. Вопросы к учителю	<i>использовалась!</i>
11. Педагогический такт	+	10. Самоконтроль	
12. Речь <i>пронесенное живое, интересное! "Солько"</i>		И. Дисциплина: а) готовность к уроку б) во время урока	+

# Лист наблюдения урока (анализ содержания)

Ф. И. О. учителя Бекирович Ж.Ж. Предмет англ.яз

Дата 30.09 Класс 3

Тема урока Обурб 11, Ff.

Требования к деятельности учителя		Требования к работе учащихся	
1	2	3	4
1. Начало урока <i>Интересное, с игрой, где все мы активны. Поставлена проблема.</i>		1. Внимание учащихся на различных этапах урока: а) в начале б) в середине в) в конце	+ + ~
2. Повторение и проверка знаний <i>Читам упр, говорю по порядку</i>			
3. Теоретический уровень изложения: а) научность б) логичность в) систематичность г) последовательность д) доступность	+	2. Активность учащихся: а) при опросе б) при изучении в) при закреплении	<i>не дрожат руки, туск не побеждает, учитель привлекает самое внимание.</i>
4. Раскрытие темы	+	3. Интерес к теме <i>драгоценный, высокий Урок интересен.</i>	
5. Отбор материала <i>Подобран по теме.</i>		4. Прочность а) знаний б)умений в) навыков	
6. Организация внимания <i>Смена делегатов, игра, загадки,</i>			
7. Воспитательная сторона урока <i>дружим друг с другом, проводим занятия в группах</i>		5. Самостоятельность суждений	<i>Высокая трудолюбие, умение анализировать первые подсказки.</i>
8. Использование ТСО, наглядности, дидактического материала <i>таблицы, карточки,</i>		6. Отношение к учителю	<i>Поддерживает учителя</i>
9. Индивидуальный подход <i>осущ</i>	-	7. Культура труда	-
10. Эмоциональность рассказа		8. Речь	<i>насыщено эмоциями</i>
11. Педагогический такт	+	9. Вопросы к учителю	-
12. Речь	+	10. Самоконтроль	-
		И. Дисциплина: а) готовность к уроку б) во время урока	+
			+

# Лист наблюдения урока (анализ содержания)

Ф. И. О. учителя Фрасюкова Предмет Чтение

Дата 25.10 Класс 3

Тема урока АС Пушкин, Влияние утра

Требования к деятельности учителя		Требования к работе учащихся	
1	2	3	4
1. Начало урока <u>Уступит, соловьи Всегда об АС Пушкине, Всегда о лице, Слушают Чтение стих. я.</u>		1. Внимание учащихся на различных этапах урока: а) в начале б) в середине в) в конце	+
2. Повторение и проверка знаний <u>Чтение стихов АС Пушкина</u>	+		
3. Теоретический уровень изложения: а) научность б) логичность в) систематичность г) последовательность д) доступность	высокий + + + +	2. Активность учащихся: а) при опросе б) при изучении в) при закреплении	<u>Чит. опросы в гог урока до ф. и стихи, отвечают на вопросы членами</u> <u>Активность в гоге ни урока высок.</u>
4. Раскрытие темы <u>Раскрыта поемостью</u>	+	3. Интерес к теме	+
5. Отбор материала <u>Дорогим для детей</u>	+	4. Прочность а) знаний б) умений в) навыков	<u>Постановка</u>
6. Организация внимания детей <u>О внимании аудиашк.</u>	+		
7. Воспитательная сторона урока <u>Очень хорошо</u>	+	5. Самостоятельность суждений	-
8. Использование ТСО, наглядности, дидактического материала <u>Рассчитано на школьников</u>	+	6. Отношение к учителю	+
9. Индивидуальный подход		7. Культура труда	+
10. Эмоциональность рассказа <u>Книга очень эмоциональна</u>	+	8. Речь	<u>отличного школьного уровня</u>
11. Педагогический такт	+	9. Вопросы к учителю <u>по мере необходимости</u>	<u>важное значение имели</u>
12. Речь	+	10. Самоконтроль, <u>важное значение</u> И. Дисциплина: а) готовность к уроку б) во время урока	<u>хорошую</u>

# Лист наблюдения урока (анализ содержания)

Ф. И. О. учителя Федора СИ Предмет Биология

Дата 25. 10 Класс 6

Тема урока Молочное производство

Требования к деятельности учителя		Требования к работе учащихся	
1	2	3	4
1. Начало урока <i>От маек до молочных (разнообразие бактерий)</i>	+	1. Внимание учащихся на различных этапах урока: а) в начале б) в середине в) в конце	<i>Чередование темы урока, чтобы ученики не были отвлечены, но и интересовалось, почему мы на уроке.</i>
2. Повторение и проверка знаний <i>опрос - 2-3 фразы, по каким</i>	<i>шумаков, +</i> <i>шумаков, +</i> <i>шумаков, +</i>		
3. Теоретический уровень изложения: а) научность + б) логичность + в) систематичность + г) последовательность + д) доступность +	—	2. Активность учащихся: а) при опросе б) при изучении в) при закреплении	<i>наизусть книгу не передавалась, +</i> <i>интересован.</i>
<i>Все этапы урока сопровождались материалом подобран в соответствии с темой, возрастом.</i>		3. Интерес к теме	<i>Ученики заинтересованы,</i>
4. Раскрытие темы <i>Жена приносит голубя</i>	+	4. Прочность а) знаний б) умений в) навыков	<i>Учаг темы не сопровождалась проверкой знаний</i>
5. Отбор материала <i>по теме</i>			
6. Организация внимания <i>Слайды</i>	—		
7. Воспитательная сторона урока <i>не монотонна</i>	—	5. Самостоятельность суждений	+
8. Использование ТСО, наглядности, дидактического материала <i>мультфильмы, презентации, таблицы</i>		6. Отношение к учителю	+
9. Индивидуальный подход	—	7. Культура труда	
10. Эмоциональность рассказа <i>молчанико</i>	<i>но</i>	8. Речь	<i>Трудно пересказать.</i>
11. Педагогический такт	+	9. Вопросы к учителю	
12. Речь	+	10. Самоконтроль	
		И. Дисциплина: а) готовность к уроку б) во время урока	<i>сложно, нужно, оговоренное, ученику не готовы.</i>

Форма №2

План-конспект урока

7-класс ~ 06.12.2022.

Предмет: история, Сарашбекова Н.И.

Тема урока:

Тип урока: урок опрос

Используемые методы: текстовая форма

Оснащение урока: учебники, тетради по истории.

№	Цели:	Описание
1	Образовательные	<u>Уч-ся проверяют свое знание</u> <u>Установкой со</u>
2	Развивающие	<u>Даются возможность отвечать при проверке</u>
3	Воспитательное	<u>изучение самооценки.</u>

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техника формативного оценивания), примечание
				Ключевые	Предметные	
1	Организация: Приветствие	<u>доброжелательно</u> <u>спокойно</u>				
	* Мотивация					
2	Проверка домашнего задания	<u>текстом</u>				
3	Изложение нового материала	—				
4	Практическая работа	+	<u>дискуссия</u> <u>хорошо</u>			
5	Закрепление	+				
6	Оценивание					
7	Домашнее задание	<u>дано по</u> <u>записку</u>				
8	Подведение уроков	<u>подведен</u>	<u>изученного</u> <u>ответ на</u> <u>вопрос</u>			

Дата 09.12 Класс 7

Тема урока Ачишев и Франция  
(урок закрепление)

Требования к деятельности учителя		Требования к работе учащихся	
1	2	3	4
1. Начало урока <i>объявление темы урока, посвященного Франции.</i>		1. Внимание учащихся на различных этапах урока: а) в начале б) в середине в) в конце	
2. Повторение и проверка знаний <i>предложенено 9 вопросов.</i>			
3. Теоретический уровень изложения: а) научность б) логичность в) систематичность г) последовательность д) доступность		2. Активность учащихся: а) при опросе б) при изучении в) при закреплении <i>активность не проявляется в течение всего урока.</i>	
4. Раскрытие темы	—	3. Интерес к теме <i>не проявлен.</i>	
5. Отбор материала	—	4. Прочность а) знаний б)умений в) навыков <i>ответы однотипные, только на изображение вопроса.</i>	
6. Организация внимания	✓	5. Самостоятельность суждений <i>ут-сей ее ученик давал идентичные ответы сам-то.</i>	
7. Воспитательная сторона урока	✓	6. Отношение к учителю	
8. Использование ТСО, наглядности, дидактического материала <i>работа по карточкам</i>		7. Культура труда ?	
9. Индивидуальный подход		8. Речь <i>меня раздражает</i>	
10. Эмоциональность рассказа	✓	9. Вопросы к учителю	
11. Педагогический такт	✓	10. Самоконтроль <i>и письмопись.</i>	

# Лист наблюдения урока (анализ содержания)

Ф. И. О. учителя Григорьева Ю. Предмет физкультура

Дата 01.11 Класс 3

Тема урока Погони в движении с разбега

Требования к деятельности учителя		Требования к работе учащихся	
1	2	3	4
1. Начало урока - Построение. Ранеты - Перестроение. - Упражнение с разбегом		1. Внимание учащихся на различных этапах урока: а) в начале б) в середине в) в конце	+
2. Повторение и проверка знаний <u>Общеразд. упр</u>			
3. Теоретический уровень изложения: а) научность б) логичность в) систематичность г) последовательность д) доступность		2. Активность учащихся: а) при опросе б) при изучении в) при закреплении	<u>Беседа.</u>
		3. Интерес к теме	<u>Всем интересно</u>
4. Раскрытие темы <u>Свободное бегство</u>		4. Прочность а) знаний б) умений в) навыков	<u>Быстро, яростно, спеша, с порывом</u>
5. Отбор материала			<u>Создание интереса, заданиями</u>
6. Организация внимания <u>Смена темы</u>			
7. Воспитательная сторона урока <u>Осуществление цели, беседа о ходе ее выполнения, в движении</u>		5. Самостоятельность суждений	
8. Использование ТСО, наглядности, дидактического материала <u>Схемы</u>	-	6. Отношение к учителю	<u>Доброта, теплота</u>
		7. Культура труда	+
9. Индивидуальный подход <u>один</u>		8. Речь	
10. Эмоциональность рассказа		9. Вопросы к учителю	
11. Педагогический такт	+	10. Самоконтроль	+
12. Речь <u>Честного урока</u>	+	И. Дисциплина: а) готовность к уроку б) во время урока	<u>Хорошо</u>