

Предмет: математика 2 «б» класс

Дата: 26.12

Тема: Урок-закрепление по теме «Вычисления в пределах 100».

Подпись: AM

Учебник: «Математика» 2 класс I часть авт. М.И. Моро и др

Цели деятельности учителя: в занимательной форме провести своеобразное обобщение и повторение изученного материала по теме «Вычисления в пределах 100».

Совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100; умения решать задачи на разностное сравнение; развивать логическое мышление, внимание учащихся; воспитывать чувство коллективизма, самостоятельность, интерес к урокам математики.

Ожидаемые результаты:

Предметные: умеют выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать текстовые задачи в два действия;

Личностные: признают собственные ошибки; проявляют положительные эмоции, интерес к урокам математики.

Метапредметные:

регулятивные: организуют взаимопроверку выполненной работы;

познавательные: выполняют вычисления по аналогии, сравнивают разные записи решений;

коммуникативные: высказывают свое мнение при обсуждении задания; при выполнении задания в паре слушают друг друга, договариваются.

Задачи урока:

Обучающая: обобщить знания обучающихся о вычислениях в пределах 100, учить зрительному анализу с помощью логических задач;

Развивающая: развить практические навыки применения полученных знаний, развивать смекалку и находчивость;

Воспитательная: формирование самооценки и самоконтроля, умения работать в группе, воспитание сотрудничества, трудолюбие, устойчивого интереса к занятиям математикой.

Тип урока:

актуализации знаний и умений (урок повторения)

Форма урока: групповая работа, работа в парах, фронтальная работа, индивидуальная.

Методы и приёмы: проблемный, наглядно-демонстративный, частично-поисковый

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, карточки с рабочим материалом, геометрические фигурки (рассыпной материал), учебник «Математика» 2 класс, 1 часть авт. М.И. Моро и др.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент. (Время 1-2 мин.)</p>	<p><u>Цель: Включение в деловой ритм (слайд №1)</u></p> <p>-Я прошу улыбнуться тех, кто пришёл на урок с хорошим настроением. - Я прошу поднять руку тех, кому нравится общаться с одноклассниками. - Хлопните в ладоши, если вы не любите ссориться и обижать друг друга. -Прикоснитесь друг к другу ладошками и подарите себе и своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня на уроке у нас с вами всё получится.</p>	<p><u>Экран выключен</u> (Музыка)</p> <p>Выполняют действие. С помощью учителя формулируют тему урока, его цели</p> <p>Удачу, ритм своего сердечка, уверенность, хорошее настроение</p> <p>Тема урока – повторение, обобщение, закрепление</p> <p>Цель - вычисления в пределах 100, решение задач</p>	<p><u>Личностные:</u> самоопределение;</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

<p>2. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. (5 мин.)</p>	<p><u>Цель: организовать выполнение учащимися пробного учебного действия.</u> <u>Осуществляется осознание цели и задачи.</u> – Если сегодня на уроке у вас возникнут сложности, помогите друг другу. - Перед вами лежит рабочий лист, на котором вы будете выполнять записи по заданиям. - Сегодня мы с вами повторим пройденный материал. Итак, в начинаем! (Слайд 2).</p>	<p>Перед каждым учащимся рабочий лист.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Познавательные:</u> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
<p>3. Формирование темы урока и постановка цели. Мотивация учебной деятельности учащихся. (7 мин)</p>	<p><u>Цель: организовать формулирование темы урока учащимися;</u> _____ - <u>постановка цели урока детьми с помощью учителя.</u> - Устный счет. (слайд 3) - Молодцы, проверим (Слайд 4) - Умницы, переходим к следующему заданию. Вспомним компоненты сложения (Слайд 5) - Проверим! (Слайд 6) - Молодцы! _ Вспомним, компоненты вычитания (Слайд 7)</p>	<p><u>Включить экран</u> Во всех выражениях необходимо найти/вычислить разность Тема урока – повторение, обобщение, закрепление Цель - вычисления в пределах 100, решение задач Решение примеров, нахождение результата Работа устно, <i>Получилось или нет</i> - отмечаем на рабочем листе. Решение примеров, нахождение результата Работа устно, <i>Получилось или нет</i> - отмечаем на рабочем листе.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> целеполагание; <u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов; <u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы.</p>

<p>4.Актуализация опорных знаний. (5 мин.)</p>	<p>- Проверим! (Слайд 8)</p> <p>- Молодцы! Продолжаем!</p> <p><u>Цель: Организация учащихся по исследованию проблемной ситуации. Первичное закрепление.</u></p> <p>Работа в парах (Слайд 9) Решим задачу в парах.</p> <p>- О чем говорится в задаче? Как запишем краткую запись?</p> <p>-Как вы думаете, сколько действий и способов нам понадобятся, чтобы решить задачу? Приступаем к решению (Слайд 11)</p>	<p>Решение примеров, нахождение результата</p> <p>Уменьшаемое, вычитаемое, разность</p> <p>Из уменьшаемого вычесть вычитаемое</p> <p>Из уменьшаемого вычесть разность</p> <p>Пишу ...</p> <p>Вычитаю единицы</p> <p>...</p> <p>Беру 1 десяток, отмечаю ...</p> <p>Вычитаю.</p> <p>Работа устно, <i>Получилось или нет - отмечаем на рабочем листе.</i></p> <p>Решение задачи в два действия несколькими способами.</p> <p>(Слайд № 10)</p> <p>Работа у доски.</p> <p>Решение задачи в два действия разными способами.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели;</p> <p>логические – формулирование проблемы</p>
<p>5.Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	<p><u>Цель: установление осознанности восприятия</u></p>		

<p>Работа в паре. (4 мин)</p> <p>6. Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>- Рассмотрим еще другие способы (Слайд 12)</p> <p>- Молодцы!</p> <p>Приступаем к следующему заданию. Решим уравнения (Слайд 13)</p> <p>- Проверим! (Слайд 14)</p> <p>- Молодцы! Продолжаем дальше.</p> <p>- Положите, пожалуйста, ручки. Выполним физминутку для рук (Слайд 15).</p> <p>- Молодцы, приступим к математическим ребусам.</p> <p>(Слайд 16)</p> <p>(Слайд 17)</p> <p>- Умницы!</p> <p><u>Цель: Организация деятельности с применением полученных знаний.</u></p> <p>Приступим, к следующему заданию. (Слайд 18)</p> <p>Проверим! (Слайд 19)</p> <p>- Молодцы!</p> <p>Приступим к новому заданию. (Слайд 20)</p> <p>- Молодцы! Проверим и запишем в тетрадь! (Слайд 21)</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Решение задачи и объяснение</p> <p>Запись решения и ответа в тетради</p> <p>Работа у доски.</p> <p>Дети выполняют соответствующие движения.</p> <p><u>Вывод: Чтобы отдохнуть и расти здоровыми.</u></p> <p>Работа в парах.</p> <p>Самостоятельно выполняют данное задание и сверяют по эталону с доски. Дети работают индивидуально.</p> <p>Проверка</p>	<p><u>Личностные:</u> оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><u>Предметные:</u> умеют решать задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p><u>Личностные:</u> самоопределение</p> <p><u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><u>Личностные:</u> самоопределение.</p>
--	--	---	--

<p>7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>(Слайд 22)</p> <p>- Молодцы, приступим к следующему заданию. (Слайд 23)</p> <p>- Проверим! (Слайд 24)</p> <p>- Какие вы молодцы!</p> <p>- И последнее задание. (Слайд 25)</p> <p>- Проверим! (Слайд 26)</p> <p><u>Цель: Закрепить полученные знания на уроке.</u></p> <p>1. Выполнить на стр. № в рабочей тетради - для всех.</p> <p>Сформулируйте <u>вывод</u>: для чего необходимо выполнять д/з?</p> <p><u>Цель: Организация рефлексии.</u></p> <p>– Ребята, вот и закончилось наше путешествие.</p> <p>Я желаю вам, ребята, не растерять те знания, которые мы с вами нашли.</p> <p>Сегодня на уроке я...</p> <p>-научился...</p> <p>-понял, что...</p> <p>Спасибо за отличную работу.</p>	<p>Ребята обмениваются тетрадками и осуществляют взаимопроверку, выставляя баллы в лист наблюдений.</p> <p><u>Включить экран</u></p> <p>Решение задачи</p> <p>Обсуждение и запись задания в дневник.</p> <p><u>Делают вывод:</u> чтобы закрепить полученные знания на уроке.</p> <p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p> <p>Оформление острова сокровищ полученными в течение урока картинками-поощрениями знаний.</p> <p>Выставление оценок.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция;</p> <p><u>Личностные:</u> самоопределение.</p>
<p>8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>			
<p>9. Рефлексия деятельности. (Итог урока). (5 мин.)</p>			

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: учить прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественный текст; учить читать выразительно, передавая настроение стихотворения; учить объяснять лексическое значение незнакомых слов; уметь характеризовать героев, выражая свое отношение к ним.	Будут уметь прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественный текст; читать выразительно, передавая настроение стихотворения; объяснять лексическое значение незнакомых слов; характеризовать героев, выражая свое отношение к ним.
Развивающая: развивать диалогическую речь посредством беседы; развивать и активизировать словарь учащихся через уточнение и объяснение значения «трудных» слов и выражений; осознавать познавательную информацию; читать и слушать, извлекая нужную информацию;	развивают диалогическую речь посредством беседы; развивают и активизируют словарь через уточнение и объяснение значения «трудных» слов и выражений; осознают познавательную информацию; читают и слушают, извлекая нужную информацию;
Воспитательная: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи; любовь к литературно - художественному творчеству.	Участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи; любовь к литературно - художественному творчеству;

Тип урока: Комбинированный

Методы: словесно-наглядный

Оборудование: учебник, тетради, картинки

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность		
				К3	ПК2	Диагност
Оргниз. момент	3 мин	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.	Учащиеся настраиваются на работу.	К3	ПК2	Диагност
Проверка дом. задания	12 мин	- Что мы проходили на прошлом уроке? Проверка домашнего задания	Чтение произведения пересказ	К2	ПК1	Формативно
Объяснение нового мат-ла	20 мин	Речевая разминка 1. Выразительное чтение. Вот у теплой печки кот Песенку свою поет: День сегодня за окошком Хмур, хмур, хмур... Подремлю в тепле немножко. Мур, мур, мур... (И. Полянская) - Прочитайте «жужжащим» чтением. - Прочитайте с сердитой интонацией. - С веселой. - С грустной. - Теперь с ускорением. - Выразительно. 2. Подготовительная беседа. -У кого из вас есть дома питомцы? За что вы их любите? Как за ними ухаживаете ? Постановка цели урока -Сегодня мы с вами будем читать стихотворения СВ. Михалкова. Прочитайте его название. («Мой щенок».) Изучение нового материала 1.Словарная работа. Жбан (с медом) - кувшин с крышкой.	Отвечают на вопросы	К1	ПК1, ПК2	

-Что значит: «сбилась с ног», «лежит пластом».

2.Чтение стихотворения учителем.

- Понравилось вам стихотворение?
- Какие чувства испытали при чтении?

3.Прочитайте самостоятельно.

Физкультминутка

Закрепление пройденного материала

1.Выборочное чтение:

- Прочитайте, как вел себя щенок утром.
- Прочитайте размышления девочки во время ожидания.
- Прочитайте, каким увидела щенка девочка, когда он вернулся?
- Из каких строк ясно, что девочка очень любила своего щенка?

2. Работа по составлению диафильма.

- На сколько частей можно разделить текст? К каким частям стихотворения можно отнести иллюстрации в учебнике?

- Что такое диафильм?

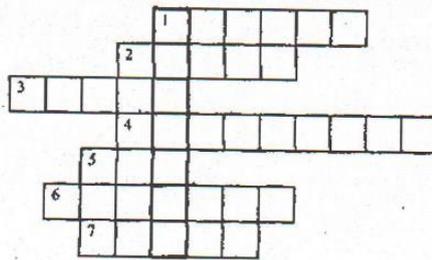
- Какие еще картинки вы бы нарисовали, если бы составляли диафильм по этому стихотворению?

(Словесное рисование, или, если позволяет время, рисование картинок на уроке.)

3. Выразительное чтение стихотворения.

4. А сейчас разгадаем кроссворд «Животные» (по произведениям С.В. Михалкова).

Приложение. Кроссворд «Животные» (по произведениям С.В. Михалкова)



- | | |
|--|---|
| 1.Как могут они
Под землю расти?
И скучную жизнь
Под землю вести?
Их в темную нору
Запрятала мать,
Она не пускает их
Днем погулять! | 4. Много лет, за годом год,
Из глубин соленых вод
Как затворница-монашка
Выплывает ... |
| 2.Вдруг какой-то страшный
зверь
Открывает лапой дверь,
Прыгает через порог...
Кто же это? Мой ... | 5. Широка и глубока
Под мостом текла река.
Под корягой, под мостом
Жил в реке усатый ... |
| 3.Красота! Красота!
Мы везем с собой кота,
Чижика, собаку,
Петьку-забияку,
Обезьяну,... -
быть?
Вот компания какая! | 6. живет у нас под крышей
Непризнанный артист,
И целый день мы слышим
Художественный свист. |
| | 7. Целый день долблю,
долблю,
А как день кончается,
Равен мой улов нулю.
Вот что получается!
Надоело зря долбить!
Присоветуй, как мне |

Выполнение
заданий

Выразительное
чтение

Выполнение
заданий

		<p>Слово по вертикали: На исходе двух столетий, А точней - под Новый год Черепашку как-то встретил Одинокий ... <i>Ответы:</i> 1. Барсук. 2. Щенок. 3. Попугай. 4. Черепашка. 5. Сом. 6. Скворец. 7. Дятел. <i>Ключевое слово:</i> Бегемот.</p>				
Закрепление. Рефлексия	6 мин	<p>- Чем запомнилось, понравилось стихотворение? Поднимите руки и хлопните в ладоши те, кому понравился урок. Чем, что именно? -Поднимите руки те, у кого что-то не удалось? Над чем еще нужно потрудиться?</p>	<p>Отвечают на вопросы Оценивают свою работу</p>			Суммативное
Дом Зад	4 мин	<p>Стр.177-180 <i>Выучить наизусть</i> Выразительное чтение произведения</p>	<p>Задают уточняющие вопросы</p>	К1	К2	ПКЗ Сум

Предмет: математика 1 класс

Дата 17.11

Тема урока: Задача.

Подпись АМ

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: отрабатывать умение детей прибавлять и вычитать число 2; формировать умение использовать термины «слагаемое», «сумма»; познакомить учащихся с отличительными особенностями задачи.	Будут знать как прибавлять и вычитать число 2; сформируется умение использовать термины «слагаемое», «сумма»; ознакомятся с отличительными особенностями задачи.
Развивающая: развивать навыки счета, мышление. Осознавать познавательную информацию; слушать, извлекая нужную информацию;	Научатся развивать навыки счета, мышление. Осознавать познавательную информацию; слушать, извлекая нужную информацию;
Воспитательная: уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению.	Научатся уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению.

Тип урока: словесно-наглядный

Методы: словесный

Оборудование: книга, картинки, карточки

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетен- тность оцел		
				К3	ПК2	Диагностическ
Организ. момент	3 мин	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.	Выполнение заданий	К3	ПК2	Диагностическ
Проверка дом. задания	12 мин	<p>- Что мы проходили на прошлом уроке?</p> <p>Игра «Назови соседей».</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задания</p>	К2	ПК1	формативное

Объяснение нового мат-ла	20 мин	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Учитель читает текст задачи 1 (с. 80 учебника, часть 1).</p> <p>– О чём рассказ?</p> <p>– Что в нём известно?</p> <p>– Что требуется узнать?</p> <p>– Какое действие выберете, для того чтобы ответить на поставленный вопрос?</p> <p>– Почему так считаете?</p> <p>– Запишите решение.</p> <p>З а п и с ь: $6 + 2 = 8$ (к.).</p> <p>Далее учитель сообщает детям о том, что такие краткие (математические) рассказы, над которыми они работали на протяжении многих уроков, в математике называются <i>задачами</i>.</p> <p>Работа в тетрадях</p> <p>Запись задач, примеров</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задание</p>	К1	ПК1 ПК2
Закрепление. Рефлексия	6 мин	<p>Что нового мы узнали на уроке?</p> <p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я сегодня узнал... • Я научился... • Мне было... <p>На этом уроке я похвалил бы себя ...</p> <p>Сегодня я сумел ...</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивание своей работы на уроке</p>		Суммативное

Дом. задание. Описание	4 мин	Домашняя работа Решить примеры	Задают уточняющие вопросы	К. П. К.	П. П.	С. С.
---------------------------	-------	-----------------------------------	------------------------------	----------	-------	-------

Тема: 3-е склонение имён существительных

Цели: познакомить с признаками имён существительных 3-го склонения; формировать умение распознавать имена существительные 3-го склонения; повторить правила написания мягкого знака на конце существительных после шипящих.

Формируемые УУД: *п.* — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; *к.* — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока**I. Организационный момент**

II. Проверка домашнего задания (Учащиеся по цепочке называют склонение и падеж выделенных имён существительных. Один ученик выполняет на доске звуко-буквенный разбор слова *орёл*.)

— Как вы разобрали первое предложение?

III. Актуализация знаний**1. Игра «Предложение рассыпалось»**

— Составьте предложение из словосочетаний. Берёза (какая?) одинокая, росла (где?) на пригорке.

— Подчеркните орфограммы в словах.

— Разберите предложение по членам предложения.

— Разберите слово (*на*) *пригорке* как часть речи.

— Разберите по составу слово *одинокая*.

(Три ученика выполняют грамматические разборы на откидной доске. Коллективная проверка, самооценка.)

3. Работа по карточкам**Программный уровень**

— Выпишите имена существительные с безударными падежными окончаниями. Укажите склонение имён существительных.

Из вишни, у реки, перед штормом, по аллее, с молоком, к земле, с дороги, в трамвае, о дедушке, на верхушке, за черёмухой, на спине, за полем, с собакой.

— Запишите имена существительные в три столбика: мужского, женского и среднего рода. Выделите окончания.

Молодость, взросление, транспорт, сметана, ручей, полотно, цапля, камень.

— Запишите имена существительные в таком порядке: 1-го склонения, 2-го склонения, все остальные.

Крыльцо, смелость, крапива, карандаш, пузырь, братишка, пекарня, накипь.

Уровень повышенной сложности

— Выпишите все словосочетания из предложения. Укажите части речи.

На лесной опушке мы сразу увидели спелые ягоды земляники.

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте группы слов.

конь	дверь
огонь	мелочь
портфель	сирень
шампунь	полынь

— В чём их сходство? (Это имена существительные с мягким знаком на конце.)

— Чем отличаются слова в столбиках? (В первом столбике имена существительные мужского рода, во втором — женского.)

— Образуйте от первых слов форму родительного и творительного падежей. (Нет коня — нет двери, конём — дверью.)

— Что вы можете сказать о склонении этих существительных? (Они склоняются по-разному, имеют разные окончания.)

— К какому склонению относятся слова первого столбика? Докажите. (Ко 2-му — они мужского рода, в начальной форме имеют нулевое окончание.)

— Выделите окончания у слов второго столбика. (У них нулевое окончание.)

— Итак, какие существительные записаны во втором столбике? Что их объединяет? (Это имена существительные женского рода с нулевым окончанием.)

- Как вы думаете, к какому склонению они относятся? (Ответы детей.)
- Проверьте свои предположения. Прочитайте тему урока на с. 96 учебника.
- Сформулируйте задачи урока. (*Познакомиться с особенностями имён существительных 3-го склонения, научиться распознавать такие существительные.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 169 (с. 96). (Коллективное выполнение. Учащиеся по цепочке выходят к доске, произносят и записывают слова.)

- Какие части речи вы записали?
- Что общего у этих имён существительных? (*У них нулевое окончание, оканчиваются на мягкий знак.*)
- Укажите род и число имён существительных.
- Какой ещё общий признак вы заметили? (*Все имена существительные женского рода.*)
- Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».
- Какие имена существительные вы записали?
- Прочитайте сведения о языке на с. 97.
- Назовите признаки имён существительных 3-го склонения в начальной форме.

Упр. 170 (с. 97).

- Прочитайте слова.
- К какой части речи они относятся?
- Что они обозначают? (*Чувства человека, черты характера.*)
- На какие две группы можно разделить эти слова? (*Положительные и отрицательные черты характера. Существительные 2-го и 3-го склонения.*)
- Какие слова вы могли бы поставить рядом со словом *совесть!* (*Скромность, справедливость, стыдливость, достоинство*)
- Почему? Что такое совесть? (Ответы детей.)
- Найдите значение этого слова в толковом словаре. (*Чувство нравственной ответственности перед обществом!*)
- Как вы это понимаете? Какого человека называют совестливым? (Ответы детей.)
- Найдите значение этого слова в толковом словаре. (*Поступающий по совести, стыдящийся поступать несправедливо.*)

— Составьте текст на тему «Что такое совесть?».

(Работа в парах. Проверка. Заслушиваются несколько текстов, класс оценивает.)

— Выполните письменные задания к упражнению. (Взаимопроверка. Один ученик выполняет на доске разбор слова *жадность* по составу. Самооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 171 (с. 97). (Комментированное письмо.)

- Какой способ словообразования вы использовали? (*Суффиксальный.*)
- Сделайте вывод: как распознать существительные 1-го и 3-го склонения среди существительных женского рода? (*По окончанию: имена существительные женского рода с окончаниями -а, -я относятся к 1-му склонению, с нулевым окончанием — к 3-му склонению.*)

Упр. 173 (с. 98). (Обсуждение вопросов в парах. Коллективная проверка.)

— Как определить склонение имён существительных в косвенной форме? (*Надо поставить существительное в начальную форму.*)

— Выполните письменные задания к упражнению. (Взаимопроверка.)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

— Соедините стрелками признаки имён существительных 3-го склонения.

Именительный падеж

Мужской род

Окончания -а, -я

Женский род

Нулевое окончание в начальной форме

Средний род

(Проверка. Один ученик читает ответы вслух.)

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— С признаками каких имён существительных вы познакомились сегодня на уроке?

Предмет: математика 4 класс

Дата 02.09.2022 г.

Тема урока: Нумерация. Счет предметов. Разряды. Подпись _____

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: повторить чтение и запись чисел в пределах 1000; название разрядов, вспомнить названия чисел при сложении и вычитании, связь между результатами и компонентами этих действий, приемы устного сложения и вычитания; закрепить умение решать простые и составные задачи.	Будут знать чтение и запись чисел в пределах 1000; название разрядов, вспомнят названия чисел при сложении и вычитании, связь между результатами и компонентами этих действий, приемы устного сложения и вычитания; закрепят умение решать простые и составные задачи.
Развивающая: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
Воспитательная: учить оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; работать в паре, группах	Научатся оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; работать в паре, группах

Тип урока: словесно-наглядный, систематизация изученного

Методы: словесно-наглядный

Оборудование: учебник, тетради, картинки

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность ОЦ		
				К3	ПК2	Диалг
Орг. момент	3 мин	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.	Подготовка к уроку	К3	ПК2	Диалг
Проверка дом. задания	12 мин	<ul style="list-style-type: none"> — Кто трудился, создавая для нас учебник? (<i>Авторы, художники.</i>) — Назовите авторов учебника. — Кто будет помогать вам при изучении математики? (<i>Геометрический мальчик — Математик.</i>) <p>(С этим персонажем учащиеся уже встречались в 3 классе. Далее учитель на карточках показывает условные обозначения, учащиеся отвечают по памяти, что они обозначают, если забыли, читают в учебнике.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Что мы видим на полях книги? (<i>Интересные задания, геометрический материал, задачи на смекалку и т. д.</i>) <p>Мы с вами познакомились с новой книгой, она будет нашей помощницей целых полгода. Берегите ее, оберните и не забывайте пользоваться закладкой.</p>	Отвечают на вопросы	К2	ПК1	формативное

20 мин

Объяснение нового материала

Повторение пройденного.

Повторение нумерации трехзначных чисел. Учитель разбирает вместе с детьми вводную статью в учебнике вверху на с. 4. Потом просит посчитать сотнями от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. Учитель выставляет у доски абак с кармашками и задает вопросы.

сотни	десятки	единицы
III разряд	II разряд	I разряд

Учитель. На каком месте, считая справа налево, пишут единицы, десятки, сотни? Как называются разряды?

Дети. Единицы – это единицы I разряда. Десятки – II разряда, а сотни – III разряда.

Учитель. Я сейчас поставлю в абак карточки с цифрами, а вы прочитаете, какие числа получились, и назовете, сколько в каждом отдельно сотен, десятков и единиц.

Учитель ставит числа: 600, 720, 602, 325, 871.

Учитель. С помощью цифр 4, 5, 6 запишите на абаке 6 различных трехзначных чисел. Условие: цифра не должна повторяться в одном числе два раза.

Дети. 456, 465, 546, 564, 645, 654

После этого учащиеся с комментированием выполняют задания из учебника № 1, 2, 3.

Задачу №6

один учащийся решает с комментированием у доски.

Миша – 10 лет
Дедушка – ? в 6 раз \leftarrow
Бабушка – ? на 4 года \leftarrow

1) $10 \cdot 6 = 60$ (лет) – дедушке

2) $60 - 4 = 56$ (лет)

О т в е т: 56 лет бабушке.

Комментирование учащихся может быть таким: – Задача составная. Прежде чем найти возраст бабушки, надо узнать, сколько лет дедушке. Для этого надо 10 умножить на 6, а затем из полученного результата вычесть 4.

Задачу №8

учитель тоже разбирает с детьми коллективно. Сначала совместно записывается условие, а потом один ученик решает эту задачу у доски с комментированием одним способом, а потом выходит к доске второй ученик, который решает эту задачу другим способом.

Было – 180 с.

Прочитал – 52 с. и 28 с.

Осталось – ? с.

1 способ: 1) $180 - 52 = 128$ (с.) – осталось прочитать после первого дня

2) $128 - 28 = 100$ (с.)

Отвечают на вопросы

Выполнение заданий

Выполнение заданий

		<p>II способ: 1) $52 + 28 = 80$ (с.) – прочитал 2) $180 - 80 = 100$ (с.) О т в е т: 100 страниц осталось прочитать.</p> <p>№4 с выполнением заданий №5 с выполнением заданий №9 с выполнением заданий Задача на смекалку</p>	Выполнение заданий				
Закрепление. Рефлексия	6 мин	<p>Что нового мы узнали на уроке? А теперь оцените свою работу на уроке</p> 	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивание своей работы на уроке</p>			Суммативное	
Дом. Задание		Домашняя работа стр.5 №7		К1	К2	ПКЗ	Сумм

12.01.22

Тема урока: «You are only a teenager once»**Цель урока:** развитие коммуникативных навыков по теме.**Задачи: Образовательные:** развитие навыков чтения с целью извлечения необходимой информации, употребление времен при описании;**Воспитательные:** развитие толерантности, умения принимать точку зрения собеседника; формировать чувство ответственности при работе в группе;**Развивающие:** развитие речевых умений (умение говорить, умение слушать друг друга), развитие навыков наблюдения, построения теорий на основе доказательств, развитие фантазии.**Планируемые результаты:**- *личностные:* воспитывать организованность, развивать умение планировать свой день, развивать внимание, языковую догадку, логическое мышление- *метапредметные:* формировать у обучающихся способности к систематизации ранее приобретённых знаний, формировать умение делать выводы, умение извлекать нужную информацию из текста и классифицировать её, освоить умение работать в группах, парах и индивидуально, формировать умение излагать свои мысли в устной и письменной форме- *предметные:* систематизировать, обобщить знания по теме «Подростки. Проблемы подростков», времена английского глагола “The Present Simple Tense”, “The Present Continuous Tense”, «The Present Perfect Tense», «The Past Simple Tense» применять их в данной речевой ситуации; освоить навыки разных видов чтения.**Цель урока:** обеспечить повторение темы «Мой день», “The Present Simple Tense” и “The Present Continuous Tense” в рамках речевой ситуации «The competition»

№	Этап урока	Учитель	Ученик	УУД
1	Организационный момент Цель этапа: Организация учащихся к работе	Good morning, boys and girls. I'm very glad to see you. How are you? What date(day) is it today? What is the weather like today? .	Учащиеся приветствуют учителя. (Good morning, our teacher. We are fine, and you? Glad to see you too). Отвечают какой сегодня день недели, дату, рассказывают о погоде.	Личностные: - Научиться оценивать усваиваемый учебный материал.
2	Фонетическая \ речевая зарядка. Постановка целей урока Цель этапа: Создание атмосферы иноязычного общения	Previous lessons we have already started to work with unit 3. So, we are going on. But to point our theme I want to give you to listen to a song Red Hot Chili Peppers “My Friends”; Listen to it and try to understand the words. Well, what are you associations after listening to this song? Now share your answers with each other. You have got 30 seconds. Could you tell me what the theme of our lesson is? So, our plans for todays lesson are..... What are the problems that teenagers may face? Beeing a teenager it is not only problems, you know. Finish my idea ... a teenager is....	Учащиеся слушают песню(1,5 минуты), где представляется информация о проблемах подростков После прослушивания песни дается 15 секунд на размышление, затем учащиеся в течение 30 секунд делятся своим мнением со своим партнером по плечу. Выборочно опрашиваются несколько учащихся. (We are going to speak about teenager'slife. For example, relationships with parents, free time, hobby , exams, generations gap etc.)	Регулятивные: - Умение ставить учебные задачи на основе того, что известно и того, что еще неизвестно.
3	Актуализация знаний (Мозговой	As usual, we work with the vocabulary. We are going to do the spidergram. You	Обучающиеся повторяют, вспоминают все, что связано с темой урока. Ученики	Познавательные: находят ответ самостоятельно и

	<p>штурм) Цель этапа: - актуализация ранее изученных лексических единиц на тему «Подростки»</p>	<p>should write down in the centre of the paper the word "Teens". You have 2 minutes to write down any problem that teenagers have, questions, some word combinations etc. that are connected with our theme as possible. Now I want you to present your work. Read your variants, while other pupils write down the answers they don't have on their papers. Give each other the translation of these words, Thank you for your answers. These words, your vocabulary will help you during the whole lesson.</p>	<p>берут листок формата А3 и пишут в центре слово «Подростки». Все участники, используя маркеры, записывают слова, выражения, вопросы, связанные с данной темой. Завершив задание, один участник презентует свои слова (основная задача - всем учащимся записать недостающие слова). Таким образом, практически все имеют один и тот же лексический запас.</p>	<p>принимают ответ другого</p>
4	<p>Работа в паре Цель этапа Совершенствование навыков говорения и письма по данной теме.</p>	<p>So, what is the biggest problem of teenagers? Could you tell me. You have 15 seconds to think. Now share your point of views with your partner. And now could you tell what the main problem of teens? To find out the answer lets answer the questions at page 115. And now describe some peculiar features of this life period.</p>	<p>Учащиеся в течение 15 секунд размышляют над поставленным вопросом, затем делятся своими мыслями с партнером. Выслушивается несколько ответов. Учащиеся отвечают на вопрос.</p>	<p>Коммуникативные: - Умение организовывать совместную деятельность с учителем и одноклассниками. - Умение использовать речевые средства (диалог). - Умение работать в парах, взаимопомощь, оценка действий партнера.</p>
5	<p>Работа с раздаточным материалом Цель этапа: Проверить свои знания по грамматике</p>	<p>And as usual we work with cards. 5 minutes test.</p>	<p>Выполнение заданий по грамматике</p>	<p>Регулятивные: Контроль усвоения знаний по теме</p>
6	<p>Работа в группе Цель этапа: Узнать информацию</p>	<p>Упр.2 стр.116- describe these points. Interview a person from another group. You should answer the interviewers questions. Tell us about... What have you learnt about...</p>		<p>Познавательные: Умение формулировать познавательную цель (интервью).</p>
7	<p>Домашнее задание. Выставление</p>	<p>Write down the home task. It will be the following: make an article for a school</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание. Учащимся предлагается</p>	

	<p>оценок. Цель этапа: - объяснение домашнего задания</p>	<p>newspaper "I am a teenager".</p>	<p>написать статью для школьной газеты «Я-подросток»</p>	
8	<p>Рефлексия Формирование адекватной самооценки, подведение итогов урока. Цель этапа: - подведение итогов, оценка своей деятельности</p>	<p>Now write down 3 the most important problems in the life of teenagers; 2 ways of solving one of the problems; 1. Who is your best friend?</p>	<p>Обучающиеся записывают какие три проблемы являются для них важными; два решения одной из проблем; имя лучшего друга. Высказывают своё мнение об уроке, рассказывают, чему они научились на уроке и дают оценку своим действиям. Делают выводы о том, какие знания им пригодятся для выполнения домашнего задания. Осуществляет актуализацию полученных знаний по предмету.</p>	

Дата 17.01.

Утверждаю *AM*

ФИО учителя Товбеко Ш.В. Гуае

Предмет: *Мировая история*
Тема урока: *Февральская революция в Кыргызстане*
Тип урока: *освоение новых знаний*
Общие методы и приемы: *работа в группах*
Оборудование: *тетради, учебники*

Цели урока

С позиции учителя	С позиции ученика
1. Обучающая: учащиеся узнают, что такое троевластие, какие задачи решила эта революция, а какие нет. Смогут выявить причины революции.	1. Учащиеся закрепляют материал о каменном и бронзовом веке.
2. Развивающая: развивать память, расширять словарный запас учащихся. способствовать развитию самостоятельно добывать знания, анализировать, самостоятельно делать выводы и самостоятельно решать поставленные задачи.	2. Учащиеся смогут рассказать об особенностях каменного и бронзового веков
3. Воспитывающая: учатся соблюдать культуру речи, уважать старших	3. Учащиеся будут понимать что такое культура речи, уважение старших

Ход урока:

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание
1. Орг. момент.	1 мин	Учитель приветствует учащихся Проверяет готовность класса к уроку	Приветствуют учителя	Эмоциональное
2. Актуализация знаний учащихся	15 мин	Революция - переворот, коренное преобразование чего либо. Какие революции из истории вам запомнились? По курсу истории Новейшего времени вы знаете о революции, произошедшей в феврале 1917 года в России. Подумайте, почему следом за Русней революция охватила Кыргызстан?	Учащиеся пишут исторический диктант по датам, терминам.	Словесное

3. Представление темы, постановка целей и ожидаемых учебных результатов	7 мин	Февральская революция в Кыргызстане. Самостоятельно определите цели урока.	записывают тему и цели урока
4. Практическая работа	15 мин	<p>- Сегодня мы с вами изучим Февральскую буржуазную революцию в Кыргызстане, попытаемся определить ее результаты и их значение.</p> <p>Движущей силой революции в Кыргызстане, как и в др. районах страны, были рабочие и выступавшее с ними в союзе коренное и переселенческое крестьянство. В феврале 1917, в результате восстания рабочих и солдат в Петрограде, было свергнуто царское самодержавие. В стране установилось двоевластие. Одновременно действовали Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и буржуазное Временное правительство. 4 марта в Киргизии началась через несколько дней после её победы в Петрограде. 4 марта стало известно о свержении монархии рабочим Пишпеке, занятым на строительстве Чуйской оросительной системы, и шахтёрам Кызыл-Кии. В городах, сёлах и аилах проходили митинги, демонстрации. Революция сблизила трудящихся разных наций, способствовала преодолению национальной розни. Началось смещение царских чиновников. В борьбе против ставленников царизма рабочие и крестьяне стали создавать свои органы власти — Советы.</p> <p>Первый Совет рабочих депутатов в Киргизии был создан 6 марта 1917 шахтёрами Кызыл-Кии.</p> <p>Вскоре образовался Совет рабочих депутатов на угольных копях Сулюкты. В марте 1917 Советы возникли в Пишпеке и Оше, в мае — июне в Нарыне, Пржевальске, Токмаке. При поддержке трудящихся Советы стали осуществлять демократичные преобразования. На работе Советов отрицательно сказывалось пребывание в них меньшевиков и эсеров. Для разоблачения соглашателей и большевизации Советов нужно было время. Но даже те Советы, в к-рых преобладали меньшевики и эсеры, под напором народных масс осуществляли революционные преобразования.</p> <p>В противовес Советам буржуазия и феодалы стали создавать свои организации, так называемые «исполнительные комитеты», «комитет общественной безопасности» и др., поддерживавшие Временное правительство, к-рое в свою очередь опиралось на них. В марте 1917 буржуазные исполнительные комитеты были созданы в Пишпеке, Пржевальске, Токмаке, Оше и др. городах, а также в сельской местности. В отдельных городах, сёлах и аилах сохранялась старая колониальная администрация — сельские старосты, старшины, волостные управители.</p>	<p>Работа с учебником</p> <p>Записывают конспект</p> <p>Инди-виду-альное</p>

	<p>Г ро е вла сти е</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Временное правительство. 2. Совет рабочих и солдатских депутатов. 3. Общественные комитеты. <p><i>Определите, чем занимались общественные комитеты?</i></p> <p>Составьте кластер результатов Февральской революции</p>	<p>Записывают опорный конспект</p> <p>Обсуждение</p> <p>Составляют кластер</p>
Повторение	<p>5 мин</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что нового узнали на сегодняшнем уроке? 2. Что такое революция, государственный переворот, гражданская война? 3. движущей силой февральской революции стали...? 4. что такое советы? 5. Расскажите об А. Сьдыкове 	<p>Отвечают на вопросы</p>
Оценивание	<p>1 мин</p> <p>Оценивание знаний учащихся</p>	<p>Инди-виду-альное</p>
Д/З	<p>1 мин</p> <p>§1. Выучить новые понятия и термины</p>	<p>Записывают</p> <p>Д/З.</p>

Дата 17.01

Утверждаю [подпись]

ФИО учителя Тюльсто А. В.

Предмет: мировая история

Класс 10

Тема урока: Общее понятие об исторической науке

Тип урока: лекция с элементами беседы

Общие методы и приемы: мозговой штурм, работа в группах

Оборудование: тетради, учебники

Цели урока	С позиции учителя	С позиции ученика
1. Обучающая: помочь учащимся самостоятельно дать определение истории, определить ее функции. Осветить периодизацию истории	1. Обучающая: помочь учащимся самостоятельно дать определение истории, определить ее функции. Осветить периодизацию истории	1. Учащиеся получают представление об исторической науке, узнают, что включает в себя историческое познание, его функции, смогут перечислить периоды истории, рассказать о новых взглядах
2. Развивающая: развивать интерес к исторической науке, а также память, внимание.	2. Развивающая: развивать интерес к исторической науке, а также память, внимание.	2. Учащиеся будут работать над своей памятью, интересоваться данным предметом
3. Воспитывающая: воспитывать гуманизм, взаимоуважение.	3. Воспитывающая: воспитывать гуманизм, взаимоуважение.	3. Учащиеся будут понимать важность поликультурного воспитания, взаимоуважения в социальной среде.

Ключевые компетентности

1. Информационная: учащиеся получают информацию об исторической науке, ее функциях, вспомогательных науках
2. Соц – коммуник-я: учиться быть и работать в коллективе
3. Компетентность самоорганизации и разрешения проблем: сможет дать определение исторической науке, рассказать в чем ее полезность и социальная значимость для общества

Предметные компетентности:

- Хронологически – картографич-я: будет знать разделение истории на основные периоды, различные периодизации
- Социально-гражданская: сможет определить роль истории в социально – гражданской сфере

Ход урока:

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание
1. Орг. момент.	2 мин.	Учитель приветствует учащихся	Приветствуют учителя	Эмоциональное

2. Актуализация знаний учащихся	<p>К важнейшим общественным наукам относится ИСТОРИЯ. <i>История</i> – это наука о прошлом человеческого общества и его настоящем, о закономерностях развития общественной жизни в конкретных формах, в пространственно-временных измерениях. Содержанием истории вообще служит исторический процесс, который раскрывается в явлениях человеческой жизни, сведения о которых сохранились в исторических памятниках и источниках. Явления эти чрезвычайно разнообразны, касаются развития хозяйства, внешней и внутренней общественной жизни страны, международных отношений, деятельности исторических личностей.</p>	<p>- Нидерландская, Английская Буржуазная революция</p> <p>- потому что, Кыргызстан входит в состав России</p>	
3. Представление темы, постановка целей и ожидаемых учебных результатов	<p>- сегодняшняя тема: «<i>Общее понятие об исторической науке</i>»</p>	<p>Записывают тему и цели урока.</p>	<p>Формативное</p>
4. Практическая работа	<p><i>История</i> – это наука о прошлом человеческого общества и его настоящем, о закономерностях развития общественной жизни в конкретных формах, в пространственно-временных измерениях. Содержанием истории вообще служит исторический процесс, который раскрывается в явлениях человеческой жизни, сведения о которых сохранились в исторических памятниках и источниках. Явления эти чрезвычайно разнообразны, касаются развития хозяйства, внешней и внутренней общественной жизни страны, международных отношений, деятельности исторических личностей.</p> <p>Соответственно и история – наука многоотраслевая, она складывается из целого ряда самостоятельных отраслей исторического знания, а именно: истории <i>экономической, политической, социальной, гражданской, военной, государственной и права, религии</i> и пр. К историческим наукам относятся также <i>этнография</i>, изучающая быт и культуру народов, и <i>археология</i>, изучающая историю по вещественным источникам древности – орудиям труда, домашней утвари, украшениям и др., а также целым комплексам – поселениям, могильникам, кладкам.</p> <p>История подразделяется и по широте изучения объекта: <i>история мира</i> в целом (<i>всемирная</i> или <i>всеобщая история</i>), <i>история континентов</i> (например, история Азии и Африки), <i>история отдельных стран и народов или группы народов</i> (например, история России).</p> <p>Существуют <i>вспомогательные исторические дисциплины</i>, имеющие сравнительно узкий предмет исследования, изучающие его детально и таким образом способствующие более глубокому пониманию исторического процесса в целом. К их числу относятся: <i>хронология</i>, изучающая системы отсчета времени; <i>палеогеография</i> – рукописные памятники и старинное письмо; <i>дипломатика</i> – исторические акты; <i>нумизматика</i> – монеты, медали, ордена, денежные системы, историко торговля; <i>метрология</i> – систему мер; <i>флаговедение</i> – флаги; <i>геральдика</i> – гербы стран, городов, отдельных семей; <i>сфрагистика</i> – печати; <i>эпиграфика</i> – надписи на камне, глине, металле; <i>генеалогия</i> – происхождение городов и фамилий; <i>топонимика</i> – происхождение географических названий; <i>краеведение</i> – историю местности, региона, края.</p> <p>К наиболее значительным вспомогательным историческим дисциплинам относятся <i>источниковедение</i>, исследующее исторические источники, и <i>историография</i>, задача которой</p>	<p>Записывают определения</p> <p>Пишут опорный конспект</p>	

описание и анализ взглядов, идей и концепций историков и изучение закономерностей в развитии исторической науки.

История не только одна из двух тысяч существующих наук, служащих современному человечеству, но и одна из наиболее древних. История тесно связана с другими науками, в частности, с психологией, социологией, философией, юридическими науками, экономической теорией, математикой, математической статистикой, языкознанием, литературоведением и др. В отличие от них она рассматривает процесс развития общества в целом, анализирует всю совокупность явлений общественной жизни, все ее стороны (экономику, политику, культуру, быт и т.д.) и их взаимосвязи и взаимообусловленности. В то же время каждая из существующих наук (общественных, экономических, технических) за время развития человеческого общества прошла свою историю. И на современном этапе все науки и виды искусства обязательно включают исторический раздел, например, история физики, история музыки, история кино и т.д. На стыке исторических и других наук создаются междисциплинарные науки – такие, как историческая география, историческая геология и др.

Функции исторического познания. История выполняет несколько социально значимых функций. Первая – *познавательная*, интеллектуально развивающая, состоящая в самом изучении исторического пути стран, народов и в объективно-истинном, с позиции историзма, отражении всех явлений и процессов, составляющих историю человечества.

Вторая функция – *практически-политическая*. Сущность ее в том, что история как наука, выявляя на основе теоретического осмысления исторических фактов закономерности развития общества, помогает выработать научно обоснованный политический курс, избежать субъективных решений. В единстве прошлого, настоящего и будущего – корни интереса людей к своей истории. Русский историк В.О. Ключевский (1841-1911), определяя практическое значение знаний истории, исторического сознания, отмечал: «Каждому народу история задает двустороннюю культурную работу – над природой страны, в которой ему суждено жить, и над своею собственной природой, над своими духовными силами и общественными отношениями»¹.

Третья функция – *мировоззренческая*. История создает документально точные повести о

выдающихся событиях прошлого, о мыслителях, которым общество обязано своим развитием.

Мировоззрение – взгляд на мир, общество, законы его развития – может быть научным, если

опирается на объективную реальность. В общественном развитии объективная реальность – это

исторические факты. История, ее фактологическая сторона, является фундаментом, на котором

живется наука об обществе. Чтобы выводы из истории стали научными, необходимо изучать все факты.

История обладает огромным воспитательным воздействием. Это четвертая функция истории.

Знание истории своего народа и всемирной истории формирует гражданские качества –

патриотизм и интернационализм; показывает роль народа и отдельных личностей в развитии

общества; позволяет познать моральные и нравственные ценности человечества в их развитии,

понять такие категории, как честь, долг перед обществом, видеть пороки общества и людей, их влияние на человеческие судьбы.

Изучение истории приучает мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии,

¹ Ключевский В.О. Сочинения в девяти томах. Курс русской истории. Ч. 1. – М.: Мысль, 1987. – С. 61.

		<p>оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий.</p> <p>Такой подход формирует потребность осмысливать действительность не в статике, а в историческом процессе, в хронологической связи, в диалектике развития.</p> <p>Определите функции истории. Составьте кластер</p>	Составление кластера	
5. Повторение	15 мин	<p>-что такое история?</p> <p>Что представляет собой историческая наука?</p> <p>Что такое эмпирическое знание?</p> <p>Чем отличается наука от эмпиризма?</p> <p>Расскажите о периодизации истории</p>	отвечают на вопросы	Формативное
6. Оценка	5 мин	Оценивание по результатам работ		Формативное
7. Домашнее задание	1 мин	Выучить новые понятия и термины		

7 класс. Урок русского языка.

28.09.2022 г.

Тема: Причастный оборот

- Цели: - развить навыки работы с текстом: определять тему, идею, проблематику;
- развить умения мыслительности: выделять главное, логическое мышление, память, внимание, воображение;
- способствовать воспитанию интересов природой.

Задачи:

- дать понятие лингвистических терминов: причастие, действительные, страдательные, причастный оборот;
- уметь делать анализ текста;
- уметь составлять собственное речевое высказывание;
- уметь излагать собственную точку зрения.

Методы: диалогический, монологический, исследовательский.

Формы: групповая, парная, индивидуальная

Оборудование: тексты, презентация, карточки, ресурсы.

Модули: Критическое мышление через чтение и письмо.

ХОД УРОКА:

Этапы урока, их содержание.	Время 45 мин.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<u>Организационный момент.</u> I. Вызов.	3 мин	Притча «Все в твоих руках». -Выбрать к предложенным смайликам слова, обозначающие природные явления  -Значит, лексическая тема у нас будет о природе. А чтобы определить грамматическую тему надо ответить на вопросы	Настраиваются на урок. Всего 3 группы. Выбирают спикера, распределяют обязанности внутри группы. (на перемене, до урока) Из каждой команды выходит свой спикер, выбирает смайлика, называет слово: Солнце, гроза, снег

<p>II. Осмысление содержания.</p> <p><u>1. Актуализация знаний и умений.</u></p>	<p>30 мин</p>	<p>-Ответьте на вопросы:</p> <p>1) одним словом – впечатление, которое не забывается...</p> <p>2) туча, которая приближается...</p> <p>3) дождь, который не прекращался долгое время...</p> <p>4) что такое причастие?</p> <p>5) как образуются действительные причастия?</p>	<p>Каждая команда отвечает отдельно на свой вопрос:</p> <p>1) незабываемое</p> <p>2) приближающаяся</p> <p>3) не прекращавшийся</p> <p>4) Прича́стие — форма глагола, которая обладает свойствами глагола и имени прилагательного</p> <p>5)...</p> <p>6)...</p>
<p><u>2.Выход на тему.</u></p>	<p>3 мин.</p>	<p>6) как образуются страдательные причастия?</p>	<p>Выделяются запятыми. Когда?</p>
<p>Презентация.</p>	<p>10 мин</p>	<p>-Тема нашего урока «Причастный оборот»</p> <p>-Обратите внимание на доску, на примеры:</p>	
<p><u>3. Закрепление темы.</u></p>	<p>2 мин.</p>	<p>Размытая сильными ливнями земля лопалась и налипала комьями.</p> <p>Земля, размытая сильным ливнями, лопалась и налипала комьями.</p>	
<p>Работа по тексту</p> <p>Осмысление текста.</p>	<p>15 мин.</p>		<p>Выполняют у доски, объясняют расстановку знаков препинания.</p>
<p>4. Презентация.</p>	<p>5 мин.</p>	<p>Причастие с зависимыми словами является причастным оборотом. Если причастный оборот стоит после определяемого слова, то он выделяется на письме запятыми.</p>	<p>Вначале работают самостоятельно, потом в паре и в группе.</p> <p>Делятся своими впечатлениями, совместно решают.</p> <p>Спикеры озвучивают ответ от группы.</p> <p><i>(Приложение 1)</i></p>
	<p>2мин.</p> <p>8 мин</p>		<p>Просмотр видеоролика</p>

<p><u>5. Ключевые слова.</u></p> <p><u>6. Самостоятельное задание.</u></p>	<p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p>	<p style="text-align: center;">х, п.о. ,</p> <p>На доске записаны предложения, объяснить условия выделения на письме причастного оборот.</p> <p>Прочитать текст про себя. Составить один вопрос.</p> <p>Задания по группам :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Озаглавить, тип текста. 2) План 3) К каждой части составить вопросы <p>Видеоролик «Что такое гроза, молния?»</p> <p>Письменные задания по группам. Спишите, найдите причастие, обозначьте схематически П.О.</p> <p>1 группа- 1 абзац 2 группа- 2 абзац 3 группа- 3, 4 абзац</p> <p>- Работа в группах: выполняют задания по карточкам.</p> <p>Причастие, причастный оборот, действительные, страдательные</p>	<p>Каждая группа получает карточку с определенным кругом вопросов и заданий, которые учащиеся распределяют между собой. (Приложение 2).</p> <p>Выступление групп.</p> <p>- Называют по 1 слову для подчеркивания, комментируя свой выбор.</p> <p>Взаимопроверка</p>
--	-----------------------------	---	---

		Выполнить тест из 5 вопросов	
III. Итог урока. Оценивание.	3 мин	- Вы все сегодня работали на уроке, оцените свою деятельность по критериям на оценочных листах. - Модераторы, озвучьте результаты вашей работы на уроке.	Спикеры заполняют оценочные листы и озвучивают результаты работы группы на уроке.
IV. Рефлексия.	3 мин	-Выразите свое отношение к уроку.	(с помощью цветных стикеров) -красный – урок мне понравился - зелёный – у меня остались вопросы -желтый- урок мне неинтересен
V. Домашнее задание.	1мин	Найти из учебника по литературному чтению по 5 предложений с причастным оборотом, переписать в тетрадь.	Записывают задание в дневники.

Сабактын темасы: Жардамчы сөздөр: жанында, астында, үстүндө

№	Сабактын максаттары	Көрсөткүчтөрү
1	Билим берүүчүлүк максаты: жаңы сөздөр менен таанышышат, маанисин түшүнүшөт.	Жаңы сөздөрдүн маанисин билишсе.
2	Өнүктүрүүчүлүк максаты: сөздөрдүн маанисине карай айырмалай алышат.	1.Тексттин негизинде суроо – жооп түзүшсө. 2.Орунду билдирген сөздөрдү колдонуп сүйлөм түзүшсө. 3.Кайда? деген суроого жооп бере алышса.
3	Тарбия берүүчүлүк максаты: топто биргелешип иштей алышат.	1.Топто иштөөдө өз салымын кошсо. 2. Өз билимине ишенсе.
Окуучулар ээ болуучу компетенттүүлүктөр		
	Кептик компетенттүүлүк	- Өзүнүн оозеки жана жазуу кебине байкоо жүргүзөт; - Так сүйлөгөнгө көнүгүшөт;
	Тилдик компетенттүүлүк	- Жаны сөздөрдү өздөштүрүшөт; - Маанилерин бири- биринен ажырата алышат; - Орфографиялык эрежелерге ылайыктуура жазышат.
	Маданий компетенттүүлүк	- Сөздөрдү туура айтып, адабий тилдин нормаларын пайдаланышат.

Сабактын тиби: Жаңы материалды өздөштүрүү.

Сабактын методу: Топто иштөө.

Сабак арылык байланыш: Сүрөт, адабият.

Сабактын жабдылышы: Ватман, маркер, окуу китеби, сүрөттөр, карточкалар.

Сабактын жүрүшү:

1. Уюштуруу. (2 мин).

- Класстын тазалыгына көңүл буруу.
- Окуучуларды тактоо.
- Даярдыгын текшерүү.

Жагымдуу маанай түзүү. Окуучулар бири – бирине жагымдуу каалоолорду айтуу менен бирге, сабакка көңүл бурушат. (3 мин)

➤ Оюн ойноо (диалог)

3. Үй тапшырмасын текшерүү. «Наристеге» деген ырды көркөм айтып маанисин түшүндүрүп берүү, жыйынтыктоо. (7 мин)

4. Жаңы тема. Эреже аныктама. (10 мин)

1 – деңгээл. Маалыматтык деңгээл.

- Балдар, баарыңар сүрөттөргө көңүл бөлгүлө. Бул сүрөттөрдөн эмнени байкажатасыңар? Демек, окуучулар, бүгүнкү өтө турган темабыз кандай болушу мүмкүн деп ойлойсуңар?

Кыргыз тилинде үстүндө, жанында, астында заттын турган ордун билдиргана кайда? деген суроого жооп берет.

2 – деңгээл. Колдонуу деңгээли.

1. Тапшырма: Жекече иштөө. (3 мин)

Ар бир топтон бирден окуучу чыгат, ага суроолор берилет. (Эмне кайсы жерде турат?)

2. Тапшырма: Карточка менен иштөө. (3 мин)

Сүйлөмдөрдү толуктоо.

1 топ 1) Китеп столдун жатат.

2) Тумбочка терезенин турат.

2 топ 1) Шкафтын гүл турат.

2) Столдун Ак мышык жатат.

3 топ 1) Үйдүн Булут турат.

2) Бадалдын чымчык учуп жүрөт.

5. Эс алуу көнүгүүсү. (2 мин)

3. Тапшырма: Жупта иштөө (3 мин)

Сөздүк менен иштөө. Сөз айкаштарын которуу.

деңгээл. Чыгармачылык деңгээл.

1. Тапшырма. Топто иштөө. (5 мин)

Текст менен иштөө. Текстти окушат. Суроолорго жооп беришет.

Спорт зал

Биздин мектепте чоң спорт зал бар. Спорт зал биринчи кабатта. Залдын сол жагында кийим иле турган бөлмө бар. Сол жагында экинчи кабатка чыга турган тепкич бар. Эшиктин жанында стол турат. Столдун үстүндө китеп жана журнал жатат. Спорт залда башка спорт буюмдары бар. Шейшемби күнү саат сегиз жарымда биз биринчи сабак – дене тарбия. Дене тарбия сабагы спорт залында өткөрүлөт.

2. Тапшырма. Астында, үстүндө, жанында сөздөрүн катыштырып сүйлөм түзүшөт.

6. Сабакты бышыктоо, жыйынтыктоо. (5 мин)

-Балдар, бүгүн сабакта эмнени үйрөндүңөр?

- Силер үчүн кайсы тапшырманы аткаруу кыйын болду?

7. Окуучулардын билимин баалоо: (3 мин)

*Окуучулардын билимин баалоодо топтордун лидерлеринен сурагым келип турат. Ким кандай иштеди? Активдүү болуштубу же жокпу?

8. Үй тапшырма.

103 – бет, 99 – көнүгүү. Текстти кыргызчага которуп келүү. Которуу жолуна көңүл бөлүү.

Предмет: Кыргыз тил

Класс: 3-в

Сабактын темасы\ Тема урока: Көптүк сандын – лар мүчөсү

Негизги компетенттүүлүк :

- Маалыматтык
- Социалдык- коммуникациялык
- Өз алдынча уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү

Предметтик компетенттүүлүк:

- Маалыматтарды таанып билүү, колдонуу, түшүнүгүн тереңдетип жана бышыктоо компетенттүүлүгү
- Сабактын окуу милдетин түшүнүү жана аны аткарууга аракет кылуу; алдыга коюлган милдетке ылайык иш- аракеттерди пландаштыруу
- Суроо берүү; айкын билдирүүлөрдү куруу, талдоо, жыйынтык чыгаруу.

Сабактын максаттары	Күтүлүүчү натыйжалар, көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: окуучулар көптүк сандын –лар мүчөсү менен таанышышат, аны практика жүзүндө колдоно алышат.	Жооп берүүдө далилдүү сүйлөп, айткан маалыматтарын турмуш менен байланыштыра алса;
Өнүктүрүүчүлүк: Таанып билүү активдүүлүгүн, жаратылышты изилдөөгө кызыгуусун, көңүлүн, эс тутумун өнүктүрүү; жаныбарларды жапайы жана үй жаныбарлары деп так бөлүштүрүшөт.	Өз билимин көрсөтүүдө берилген тапшырмаларды иштөөсү боюнча билимдерин көрсөтө алса;

Тарбиялык: Жаныбарларды сүйүүгө жана урматтоого, жаныбарлардын адамдар үчүн маанилүүлүгүн билүүгө тарбияланышат.

Бири-биринин пикирин урматтаса, өз ойлорун так, даана ачып бере алышса, коюлган маселелерди чечүүнүн жолдорун табышса сабак максатына жетет.

Сабактын тиби \ Тип урока: сабак- саякат “Зоопаркта”

Усулдар \ Методы: рефлексия, топтордо иштөө

Сабак аралык байланышы: кыргыз тил, биология, Мекен таануу, география

Жабдылышы \ Оборудование: доска, китеп, дептер, карточкалар, таблицалар, сүрөттөр

1. Саламдашуу, коноктор менен учурашуу.
2. Жагымдуу маанай “ Айчыкты карачы” ырдалат
3. Үй тапшырмасын текшерүү “ Мен сүйгөн жаныбарым”, өзүнүн сүйгөн жаныбары жөнүндө айтып берет. Үй жаныбарлар жөнүндө эмнелерди билебиз? Үй жаныбарлар кайсылар? Алардын кандай пайдасы бар? Бээнин сүтүнөн эмнелер жасалат? Үй, кой, эчки адамга эмне берет? Ит эмне кылат?

Ашык сөздү тапкыла

Үй	Ит	Бээ
Кой	Күрп	Өрдөк
Короз	Мышык	Козу
Жылкы	Эшек	Улан
Чочко	Эчки	Төө

2. Жаңы тема:

Бүгүн бизде саякат сабак, саякатка поезд менен барабыз. Поездге билет көрсөтүп түшөбүз, баарыңарда билет барбы? Поездге түшөөрдө түртүшпөйбүз, өзүбүздүн акылдуу, тартиптүү экендигибизди көрсөтөлү. Анда кеттик.

1- **Станция.** Балдар карагылачы Ч.Айтматов атындагы музей бар экен. Мында биз Ч.Айтматовдун өмүр баяны, жазган чыгармалары жөнүндө таанышабыз. Ч.Айтматов кыргыз адабиятынын чолпон жылдызы, кыргызды дүйнөгө тааныткан адам.

Дүйнөгө кеткен дүбүртү,

Атагын жайып кыргыздын.

Ардактап, барктап сактайлы,

Кыргыз тили – тили Чыңгыздын.

Ч.Айтматов Кара-Буура районунун Шекер айылында 1928- жылы 12-декабрда төрөлгөн. Атасы Төрөкул Айтматов, апасы Нагима Хамзаевна. Чыгармалары: “Ак кайың”, “Асма көпүрө”, “Ак жаан”, “Чыпалак бала”, “Гезитчи Дзюйо”, “Ак-кеме”, “Саманчынын жолу”, “Гулсара”, “Биринчи мугалим”.

Ч.Айтматовдун чыгармаларында “Бугу эне” бугу жөнүндө, “Гүлсаратта” жылкы жөнүндө, “Ак Баранын көз жашында” карышкыр жөнүндө, “Чыпалак балада” төө, карышкыр жөнүндө жазган. Ч.Айтматов жөнүндө темада текст менен иштейбиз. Текстти окуп чгып көптүк сандагы –лар мүчөсү катышкан сөздөрдү табасынар. Андан ары жолубузду улайлы. Балдар узун жолду кыскартып ырдап кетели.

“Гүлсаратты” минебиз,

“Ак кемеге” түшөбүз

“Ак жаан” жаап турса да

“Асма көпүрөдөн” өтөбүз

“Саманчынын жолун” карай

“Кызыл алманы” бирден санайбыз

“Бетме бет” турабыз

“Биринчи мугалимди” карай.

2- Станция. Зоопарк. Зоопарк жөнүндө түшүнүк берүү. “ЗОО” – жаныбарлар, “ПАРК” – жаныбарлардын чогуу жашаган жери. Анда биз бүгүн зоопарктагы жаныбарлар жөнүндө сүйлөшөбүз. Жапайы жаныбарлар кайсылар?

Каякта жашашат?

Табышмактарды табабыз:

Токойдо жашайт,

Тойпондоп басат.

Кишини көргөндө

Токтобой качат. (аюу)

Кылыктанып кырга чыгат

Акырын добушту угат

Куу, митаам, өтө амалдуу

Бардыгын байкап турат. (түлкү)

Көргүлөчү куйругу

Куйругунан мурду узун,

Атын атап андан соң

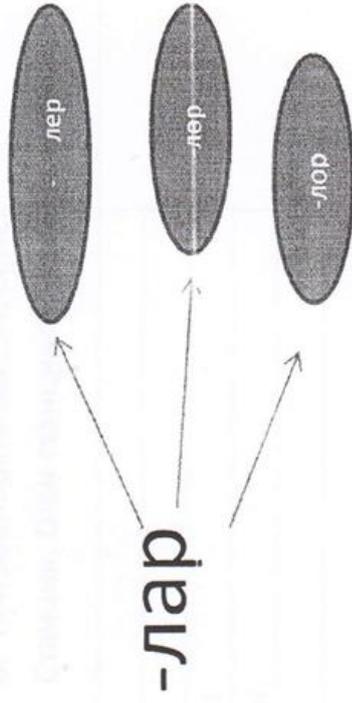
Тапкылачы түмшүгүн. (пил)

Төрт буттуу

Төөдөн күчтүү (пил)

3- Станция. Китеп менен иштөө. 79- бет, 2- көнүгүү.

-лар мүчөсү жөнүндө түшүнүк берилет. – **лар** мүчөсүнүн түрлөрү боюнча схема боюнча айтып берүү.



Сөздөргө – **лар** мүчөсүн улап, жазгыла.

Карышкыр – карышкырлар

Түлкү – түлкүлөр

Сүлөөсүн – сүлөөсүндөр

Ак аюу – ак аюулар

Күрөң аюу – күрөң аюулар

Арстан- арстандар

4- Физминутка станциясы.

5- Станция. Сөздүк менен иштөө.

Китептеги 3 – көнүгүү менен иштөө.

“Зоопаркта” деген текст менен тааныштыруу.

Суроолорго жооп берүү.

1. Зоопаркта эмнелер бар?

2. Алар кайсы жаныбарлар?

3. Күрөң аюу кайда жашайт?

4. Ак аюу кайда жашайт?

5. Кайсы жаныбарлар жырткычтар?

6. Сен зоопаркта болдуң беле?

6- Станция. Оюн станциясы. Жаныбарлардын балдарын табабыз.

	Баласы	Музоо
Уйдун		Кулун
Бээнин		Улак
Эчкинин		Кодолек
Эшектин		Бото
Төөнүн		Мамалак
Аюунун		Бачики
Түлкүнүн		Бөжөк
Коёндун		Бөлгүрүк
Карышкырдын		

Азаматсыңар туура таптыңар.

7- Станция.Жупта иштөө. Фильворддогу жапайы жаныбарлардын аттарын тапкыла.

8- Станция баалоо станциясы.

Бүгүнкү сабак силерге жактыбы?

Эмне жөнүндө болду?

Эмнени үйрөндүңөр?

Үйгө тапшырма: Жапайы жаныбралардын сүрөтүн тартуу.

