

Урок русского языка в 5 классе.

Учитель Соболева В.В.

«ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Цели урока:

образовательные:

- ознакомиться с понятиями "простые и сложные предложения";
- научиться распознавать простые и сложные предложения, определять основные признаки сложного предложения, строить сложное предложение, определять его границы;
- ознакомиться с делением сложного предложения по средствам связи на союзное и бессоюзное;
- обратить внимание на интонационное единство сложного предложения, помогающее определять его границы;
- научиться выделять существенные признаки в изученном материале (формулирование вопросов, выводов, обобщать факты и понятия)

развивающие:

- развивать устную речь, фонематический слух, память, внимание;
- развивать навык чёткого и красивого письма;
- развивать познавательный интерес учащихся к русскому языку;
- формировать умение следовать устным и письменным инструкциям учителя и учебника;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся;
- закрепить навык определения простых осложнённых и сложных предложений;
- закрепить навык постановки запятой в простом осложненном предложении, сложном предложении;
- формировать орфографическую зоркость, грамотность ;
- развивать навык свободного письма, речь, развивать кругозор, творческое мышление

воспитательные:

- расширять коммуникативные способности детей;
- закреплять способы развития работоспособности и профилактики утомления;
- воспитывать интерес к русскому языку через языковые средства;

- воспитывать культуру общения на уроке, ответственное отношение к учебе;
- воспитывать необходимое для красивой и грамотной речи чувство языка

Тип урока: урок изучения нового материала

Вид урока: урок развивающего обучения

Методы обучения: проблемно-поисковый метод, наглядный, репродуктивный и другие методы стимулирования учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая

Оборудование и техническое оснащение: учебник, тетрадь, проектор, таблица со схемами предложений, словарь, карточки с упражнениями и тестами.

Технологии: общепедагогические технологии, системно-деятельные технологии, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные технологии.

Этапы урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Формулирование темы и цели урока.
4. Изучение нового материала.
5. Закрепление изученного материала.
6. Проверочная работа.
7. Подведение итогов. Рефлексия.
8. Домашнее задание.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас в нашем классе. Сегодня нас ждем интересный и увлекательный урок. Желаю вам удачи и хороших оценок!

2. Учитель: Чему учит нас этот текст? (Любить и охранять природу).

3. Формулирование темы и цели урока.

Учитель. Какие предложения вы назвали бы простыми, а какие — сложными?

(Предложения с одной грамматической основой можно назвать простыми, а предложения с несколькими грамматическими основами — сложными).

Учитель. Сформулируйте тему сегодняшнего урока, исходя из наших рассуждений.

(Тема сегодняшнего урока — «Простые и сложные предложения»).

На доске записывается тема урока.

Учитель. Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте также опорные слова, написанные на доске.

- 1) Познакомиться с ... и ...;
- 2) учиться различать ... и ...;
- 3) учиться ставить ...

Цель: познакомиться с простыми и сложными предложениями; учиться различать простые и сложные предложения; учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях.

- Ребята, мы продолжаем изучать тему «Предложение». Ответим на вопросы:

(Опрос проходит в форме игры в мяч: вопрос—ответ)

- Какие бывают предложения по цели высказывания? (Повествовательные, вопросительные, побудительные).
- По интонации? (Восклицательные, невосклицательные).
- По наличию второстепенных членов предложения? (Распространенные, нераспространенные)
- Что такое грамматическая основа предложения? (Грамматическая основа – это подлежащее и сказуемое)

3. Объяснение темы по таблице на доске, с последующим записыванием материала в справочники.

(Для лучшего понимания темы, на каждом столе лежат памятки)

4. Работа с карточками.

1. Солнце св..тило ярко, и снег быстро растаял. 2. Вода поднялась и зат..пила бобровую хатку. 3. Бобры перет...шили бобрят на сухие листья, но вода подобралась еще выше. 4. Бобрата ок...зались в воде и поплыли в разные стороны. 5. Самый маленький бобренок выб...лся из сил и стал тонуть. 6. Я заметил это, выт...щил его из воды и принес к себе домой. 7. Утром вода спала, и я пос...дил бобренка в мешок и поск...рее отнес к реке.

Учитель. Прочитайте предложения . Спишите их в тетрадь, вставьте пропущенные буквы. В каждом предложении подчеркните грамматическую основу. (*Выполняется проверка при помощи проектора*)

Учитель. Прочитайте 2, 4 и 5,6 предложения. Найдите в них общее. (это простые предложения, осложненные однородными сказуемыми)
Составьте схемы этих предложений на доске.

Учитель. Прочитайте 1, 3, 7 предложения. Отметьте в них общее.
(В первом, третьем и седьмом предложениях по две грамматические основы).

Учитель. Озаглавьте текст, определите тему, стиль, тип речи.
(Случай с бобрятами. Текст о происшествии с бобрами. Художественный стиль, тип речи - повествование)

Учитель. Чему учит нас этот текст? (Любить и охранять природу).

Учитель. Итак, мы с вами выяснили, что предложения, имеющие одну грамматическую основу, называются простыми, а предложения, имеющие несколько грамматических основ, называются сложными. А теперь еще раз прочитайте сложные предложения. Скажите, сколько простых предложений в каждом сложном?

(В каждом сложном по два простых предложения).

Учитель. Прочитайте первые простые предложения, входящие в состав сложных. Скажите, имеют ли они интонацию конца предложения? Связаны ли они по смыслу со вторыми простыми предложениями?

(Первые предложения, входящие в состав сложного, не имеют интонации конца предложения и связаны со вторыми простыми предложениями по смыслу).

Учитель. Обобщите наши рассуждения. Скажите, как связаны между собой простые предложения, входящие в состав сложного?

(Простые предложения, входящие в состав сложного, связаны между собой по смыслу и интонационно).

Учитель. Посмотрите на первое сложное предложение. Скажите, чем, кроме смысла и интонации, могут соединяться между собой простые предложения, входящие в состав сложного (учитель обводит кружочком союз и).

(Кроме смысла и интонации, простые предложения, входящие в состав сложного, могут соединяться между собой с помощью союза).

Учитель. Сложные предложения могут быть союзными – простые предложения соединяются с помощью союзов, а могут быть бессоюзными – части соединяются при помощи смысла и интонации.

Сравните: Выпал снег, и деревья оделись пушистым покрывалом.

Выпал снег, деревья оделись белым покрывалом.

Учитель. С помощью какого знака препинания разделяются простые предложения, входящие в состав сложного (учитель выделяет запятые).

(Простые предложения в составе сложного разделяются запятыми).

Учитель. Обобщите наши рассуждения по плану:

1. Какие предложения называются простыми, а какие – сложными?
2. Из чего состоит сложное предложение?
3. Как связаны между собой простые предложения, входящие в состав сложного?

4. Какие сложные предложения называются союзными, а какие - бессоюзными?
 5. Чем разделяются простые предложения, входящие в состав сложного?
- Учитель.** Прочитайте новый материал по учебнику (стр.88). Сравните его с нашими выводами. Что еще мы узнали нового?
- 5. Закрепление изученного материала**

Учитель. А сейчас проведем небольшой эксперимент.

1.Какие это предложения? Составьте их схемы.

1. Пришла осень.
2. Пришла осень и позолотила листья на деревьях.
3. Пришла осень, и лес надел золотой наряд.

(записать на маркерной доске)

Физкультминутка.

Раз - подняться, потянуться,
Два - нагнуть, разогнуться,
Три - в ладости, три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире,
Пять - руками помахать,
Шесть - на место тихо сесть.

2.Игра «Определи предложение по структуре». (*Учащиеся показывают руками. Если предложение простое, поднимают 1 руку, а если сложное, то 2 руки. Объясняют свой выбор.*)

- Пришла долгожданная весна.
- Пригрело солнышко, и на деревьях набухли почки.
- Появились первые клейкие листочки.
- Лесные певцы вернулись из теплых стран, и лес наполнился веселыми голосами.
- Выбирается из берлоги медведь.
- Скоро весь лес покроется молодыми листочками, зазвенят птичьи голоса.

Учитель. Продолжим наш разговор о сложном предложении .

3. Прочитайте упражнение, сформулируйте к нему свое задание. (Нужно продолжить предложения так, чтобы они стали сложными). Составляем и записываем.

1.Каждый вечер шел дождь, и...

2.Каждый вечер шел дождь, но...

3. Каждый вечер шел дождь, а...

(записать на доске)

4. Цифровой диктант и взаимопроверка.

5. Две правды, одна ложь.

(Учащиеся составляют три утверждения по теме, одно из них неправдивое. Задают друг другу, нужно найти не правильное.)

6. Подведение итогов. Рефлексия.

Учитель. Сегодня очень хорошо работали, у нас получился очень увлекательный урок:

-Ребята, вы молодцы сегодня! Давайте подведем итог!

--Если вы поняли сегодняшнюю тему и сможете объяснить её своему другу, покажите большой палец руки вверх;

-- если вы тему поняли, но объяснить её своему другу не сможете, направьте большой палец руки в сторону;

-- если вы совсем не поняли сегодняшнюю тему, то большой палец руки направьте вниз.

7. Домашнее задание: Выписать из любого художественного произведения 5 сложных предложений разных типов.

Предложения

— =

— =

— =

— =

Простые

Одна грамматическая основа

и

Сложные

Две и более грамматических основ

Птицы загнели скоту.

Опустел сад, осыпались листья.

Опустел сад, и осыпались листья.

1. Солнце светило ярко, и снег быстро растаял. 2. Вода поднялась и затопила бобровую хатку. 3. Бобры перетащили бобрят на сухие листья, но вода подобралась выше. 4. Бобрят оказались в воде и поплыли в разные стороны. 5. Самый маленький бобрёнок выбился из сил и стал тонуть. 6. Я заметил это, вытащил его из воды и принёс к себе домой. 7. Утром вода спала, и я посадил бобрёнка в мешок и поскорее отнёс к реке.

**Выпал снег, и деревья
оделись пушистым
покрывалом.**

**Выпал снег, деревья
оделись пушистым
покрывалом.**

22.09.

Тема урока: Правописание мягкого знака на конце слова.

Цель: совершенствовать умение обозначать мягкость согласных звуков на конце слова.

Задачи:

Образовательные: развивать умение распознавать в слове мягкие согласные звуки и правильно обозначать их с помощью букв на письме; закрепить знания учащихся о правописании слов с мягким знаком на конце; составлять предложение, выделять в предложении главные члены предложения.

Коррекционно- развивающие: корректировать внимание на изученном материале; способствовать развитию фонематического слуха, логического мышления.

Коррекция и развитие речи, воображения, памяти, наблюдательности, расширять кругозор, словарный запас; коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.

Воспитательные: прививать навыки трудолюбия, самостоятельности при выполнении заданий, развивать творческие способности учащихся, воспитывать интерес к изучению русского языка посредством применения игровых технологий; умение общаться и слушать.

Здоровье сберегающие: способствовать созданию психологического климата, следить за правильной посадкой учащихся, соблюдать режим охраны зрения, чередовать статистические и динамические задания.

Оборудование: Т.Г. Рамзаева «Русский язык» 2 класс, М. «Дрофа», 2006 г.;

карточки, рисунки птиц и зверей, «Звезда», модель робота.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Вариант А-Прозвенел смолк звонок.

Начинаем наш урок.

Урок русского языка.

Б-Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Вот книжки на столе,

А вот – тетрадки...

Пусть ручка плавно поплыёт

В тетрадке по реке бумажной,

Сегодня в классе у ребят

Урок ответственный и важный.

В добрый путь, друзья!

- У нас сегодня гости – давайте поздороваемся и улыбнемся нашим гостям.

Стратегия линейка настроения.

Возьмём в руки наши линеочки и покажите пальчиком, **на каком уровне, по нашему мнению, своё настроение. состояние.** Насколько Вам комфортно в начале рока. На сколько вы готовы к уроку.

Настроение отличное, боевое... Прекрасно.

- Открываем рабочие тетради. Записываем число, классная работа.

2. Постановка целей и задач урока.

Вариант А

Попробуем расшифровать следующую запись:

2 1 3 4
О Л С ?

Посмотрите внимательно на буквы и цифры. Что вы заметили? (Зашифровано слово).

Какое слово здесь зашифровано? (Лось)

Какая буква из этого слова исчезла? (Мягкий знак)

Ребята, а где она может стоять в этом слове? (На конце слова)

Сколько букв в слове лось? (4)

Сколько звуков в слове лось? (3)

Почему в слове букв больше чем звуков? (мягкий знак не обозначает звука)

А что обозначает слово лось? (Дикое животное)

Теперь стало ясно, что тема нашего урока звучит так:

«Правописание мягкого знака на конце слова».

Вариант Б Или Игра «Лишняя буква»

(На лепестках ромашки расположены буквы: я, е, ё, и, ы, ю)

Какую роль в русском языке выполняют эти буквы? (Указывают на мягкость предыдущих согласных звуков, могут обозначать звук(и)).

- Вот ромашка непростая,

А чудесная какая.

Букву лишнюю найдите.

Всем нам чудо покажите.

— Какая буква лишняя? (-ы-) (Не обозначает звука и не относится к гласным и согласным буквам)

— Почему?

Данная буква не произносится. Это ...мягкий знак

- Мягкий знак просится и в середину слова и пишется на конце слова. (Можно спросить: - А где пишется мягкий знак? -Где, в начале, в середине, в конце слова стоит ы-знак? (в середине слова перед согласными и на конце слова)

Значит, о чём мы будем говорить сегодня на уроке. (о ы-знаке)

-Сформулируем тему нашего урока?..... «ы-знак» (слова с ы в середине слова и на конце)»

Теперь стало ясно, что тема нашего урока звучит так:

«Правописание мягкого знака на конце слова».

Мягкий знак — хитрый знак.

Не сказать его никак.

Он не произносится,

Но в слово часто просится.

Чему мы должны научиться?

3. Чистописание. - 3 Звезды и 1 пожелание

Напишем в своих тетрадях на следующей строчке красиво узор из букв мягкого знака так, чтобы он понравился ... Но перед этим разомнемся.

Пальчиковая гимнастика: - Чтобы лучше нам писать

Надо пальчики размять.

- Повторяйте движения за мной.

Большой палец встал один.

Указательный за ним.

Средний будет безымянный,

Тот поднял мизинчик малый
Встали братцы все - «Ура!»
За работу нам пора.
Тетрадь с наклоном положу,
Ручку правильно держу.
Сяду прямо не согнусь
За работу я возьмусь.

- Пишем узор из букв.
- Молодцы, вы хорошо справились с заданием. Но нам пора идти дальше.

Или - Я тетрадочку открою,
Уголочком положу.
Я, друзья, от вас не скрою
Ручку правильно держу.
Сяду прямо, не согнусь.
За работу я возьмусь!

в) работа в тетрадях

Б- Или Работа в тетради. Письмо букв.

Мы напишем
МЯГКИЙ ЗНАК

Нежной капелькой,
Вот так:

Букву
Капелька
Смягчит –
Слово
Мягко прозвучит...

4. Словарная работа. Стратегия «Скалолаз» или Пирамида

*треугольник
пирамида*

Стратегия: «Пирамида»

Для того чтобы, учащиеся смогли оценить свою работу на уроке, предлагаю провести рефлексию. Каждый ученик получает картинку с изображением треугольника, который разделен на три части: в нижней части необходимо записать, что получилось на уроке, на средней части, что не получилось, и в верхней части над чем необходимо поработать или, что повторить к следующему уроку.

- Учащиеся прикрепляют стикер под номером скалолаза, который является оценкой определенного задания: вся работа выполнена без ошибок – «5», одна ошибка – «4», две ошибки – «3».

На уроке русского языка проводился словарный диктант.

Разработаем критерии словарного диктанта (или повторим критерии словарного диктанта):

Все слова написаны грамотно – 3 балла

Все слова написаны каллиграфически правильно – 1 балл

Работа выполнена чисто, аккуратно и без помарок – 1 балл

У каждого ученика есть возможность получить «5», если он не только напишет правильно, но и аккуратно, каллиграфически и без помарок. Здесь еще присутствует и воспитательный момент.

Учитель: Вы прекрасно справились с заданием в своих тетрадках. Кстати, а как пишется слово - тетрадь? Выполним словарную работу. Повторим критерии словарного диктанта.

Учитель читает слова: **тетрадь, декабрь, мороз, учитель, работа, портфель, медведь.** Выпишите только те слова, в которых пишется мягкий знак на конце. Я диктую, а вы записываете.

- Первое слово пишем с красной строки с большой буквы, а дальше через запятую.
(Запись слов под диктовку учителя)

- Прочитайте слова, которые вы записали.
- Какое из этих слов можно считать лишним и почему? (Слово «декабрь» не связано со школьной тематикой.)
- Давайте проверим, как вы написали эти слова.
(Выставляются карточки со словами, ученики поднимают сигнальные карточки)
- Что общего в этих словах? (На конце слов пишется мягкий знак)
- Какова его роль? (Он обозначает мягкость согласного звука)

Какие времена года вы знаете? Как называются летние месяцы? Весенние....

1 вариант – осенние (сентябрь, октябрь, ноябрь)

2 вариант – зимние (декабрь, январь, февраль)

- Проверим на экране. Поставьте + если верно.

- Что на конце? Для чего он служит?

5. Фонетический разбор слова «гусь» (На карточках).

1. Загадка про гуся.

Я в любую непогоду
Уважаю очень воду.
Я от грязи берегусь-
Чистоплотный серый(гусь)

2. Картинка гуся

3. Задание:

- Выполните фонетический анализ слова «Гусь»

(Ученикам раздаются карточки-задания)

- Давайте проверим выполнение этого задания.

Гусь – 3 зв., 4 б., 1 слог

- Хлопните в ладоши, если у вас подчеркнуто так.

- Где стоит мягкий знак?

- Что он обозначает? (Обозначает мягкость согласного звука)

6. Распределительный диктант с элементами комментирования

Стратегия Светофор (зелёный-правильно, желтый-1 ошибка, красный- затруднялся, при выполнении)

Вот, ребята, моя игра.

Картинки показывать буду я.

Вы запишите слова,

Где мягкая согласная в конце слышна.

- Ребята, запишем несколько слов, предварительно отгадав их.

В Интернете

Повстречали мы животных этих.

Где здесь птицы, а где звери?

Ничего я не пойму?

- Поможем разместить птиц в свой домик, а животных - в свой. Запишите слова в два столбика: 1 столбик - животных, во 2 столбик - птиц. (Ира, выбери те слова, на которые нашла картинки.) (голубь, снегирь, медведь, лошадь, конь, олень, лось, рысь, гусь, лебедь, глухарь, журавль, свиристель, снегирь, поползень, соболь)

- Какие слова вы записали в 1 столбик?

- Какие слова записали во 2 столбик?

- На какие вопросы отвечают эти слова? (На вопрос «кто?»)

- Что общего в написании этих слов? (На конце этих слов пишется мягкий знак)

7 Физминутка

Вот проверим мы осанку

И сведём лопатки,

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Пойдём мягко, как лисята,

И как мишка косолапый,

И как заянка-трусишко,

И как серый волк-волчишко.

Вот свернулся ёж в клубок,

Потому что он продрог.

Лучик ёжика коснулся,

Ёжик сладко потянулся

Вместе отдохнули дружно,

Нам еще работать нужно

8. Самостоятельная работа. Работа с учебником.

Стратегия Сигналы рукой

- А сейчас давай заглянем на стр. 27 учебника и выполним упражнение № 150.

- Прочитайте задание.

- Запишите только те слова, которые обозначают один предмет.

✓ - Что общего на конце этих слов?

- Подчеркните мягкий знак в словах.

Гимнастика для глаз.

И чтобы мы не ошибались и дальше выполним упражнение для отдыха наших глаз.

Глазки влево, вправо, вверх и вниз.

Закрываем, открываем, поморгаем.

И работу продолжаем.

9 . Самостоятельная работа. На карточках.

Стратегия Линейка успеха или Светофор (ребёнок сам себя оценивает, впоследствии учитель проверит данную работу)

Щенок забился в угол ... Дедушка принес угол...
У телеги сломалась ос... У варенья кружатся много ос...
Нужен белый мел... Корабль сел на мел... Мой старший брат - учитель...

1. Проверка по образцу.
2. Разбор по членам предложения (подлежащее, сказуемое), укажите связь слов в предложении.

- Что мы должны помнить об оформлении предложения на письме?
- Найдите в предложении главные члены предложения.
(подлежащее -, подчеркнем одной линией; сказуемое - подчеркнем двумя линиями)

10 Если будет время **Стратегия Алфавит**. Стратегия «Быстрое изложение алфавита». Каждому ученику выдаются различные буквы алфавита и ученик должен собрать слово, которое начинается с буквы, имеющей отношение к изученной теме.

Каждый ребёнок получает букву русского алфавита, называет слово на данную букву с мягким знаком Или на букву своей фамилии
Например, Литвинова- лебедь- на конце пишу смягчающий мягкий знак.
Красюкова- кремль, карамель. Булах- бинокль, Домашов- дробь, дрель, дуэль.
(Это можно либо заранее дать или домашним заданием).

11. Закрепление изученного материала.

- Давайте вспомним, какая буква в русском алфавите, кроме гласных, может тоже обозначать мягкость согласного звука? (Мягкий знак)
 - *- Для чего в словах «День» и «Пень» написан мягкий знак?
 - Ученые филологи считают букву мягкий знак необычной.
 - А чем она необычна? (Составление кластера).

Не обозначает звука

Смягчает перед стоящий согласный

Не может стоять в начале слова – не имеет заглавной буквы.

- Про эту букву так и говорят:

Мягкий знак – хитрый знак.

Не назвать его никак.

Он не произносится,

но в слово часто просится.

12. Итог урока. Стратегия Цветочная поляна

- Урок подходит к концу. За работу на уроке получаете отметку «Пять».

Рефлексия (на партах у каждого ученика цветные бабочки)

Стратегия «Линеечка успеха»

Учитель предлагает учащимся показать на линеичке свою оценку

предложенного критерия. Например:

оцените свое настроение перед уроком (после урока);

оцените готовность к уроку;

оцените результаты собственной деятельности (в конце урока);

оцените результаты деятельности группы (в конце урока);

оцените выполнение домашнего задания;

оцените свои знания по изученной (новой) теме;

оцените выполнение конкретного задания и т. п.

Прием «Весы успеха»

Прием «Весы успеха»
Дает возможность проанализировать результаты обучения. На ватмане изображаются весы, учащимся раздаются красные и зеленые жетоны. В конце урока каждый оценивает свою работу на уроке и приклеивает свой жетон на ту чашку весов, которая соответствует его работе на уроке: красная успешна, зеленая мог бы лучше. Затем идет обсуждение. На доске появляется наглядный итог урока в виде весов с перевесом успеха или наоборот.

Стратегия «Цветочная поляна» На доске – поляна из цветов, над каждым цветком – этап урока – (минутка чистописания, работа с текстом, фонетический разбор, анализ предложения, словарная работа, самостоятельная работа и т. д.).

Перед каждым ребенком бабочка. Прикрепляем свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего, удался лучше всего.

Домашнее задание...

Вот наш урок и подошёл к концу.
Я вас всех от души благодарю!
Вы хорошо работали, писали, отвечали.
Задания мои играючи все выполняли.

Дополнительные задания:

Игра «Спрячь-знак»

-Я называю слова, а вы вставляете в него **ь** так, чтобы поменялось лексическое значение.

Кон (этап игры) – конь (животное)

Банка (емкость) – банька (помещение старинное мыться) экран

-А теперь, сами запишите в тетрадь только новые слова.

Угол — уголь, ел — ель, шест — шесть, мел — мель

—Пробвёрим на єкране? (+?)

-Что изменилось в слове? Как звучат согласные перед ъ?

- Для чего служитъ послѣ согласных?

Вывод: Ъ знак служит для смягчения предшествующему звуку

Игра «Ловушка»

Хлопни в ладоши, если в словах ты не напишешь «ъ».

День, динь, сон, тень. Нос, нёс, рыть, пить.

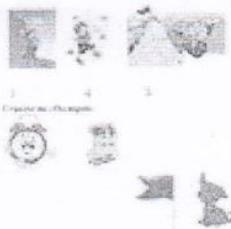
Сыр сок лось день. Кон, конь, шум, спать.

Игра с мячом «Ты — мне, я — тебе!»

-Я называю слово с твёрдой согласной на конце слова и бросаю вам мяч, а вы – с мягкой согласной и возвращаете мне мяч.

Ел - ель, был - быль, мел - мель, , цел - цель, вес - весь, кров - кровь, шест - шесть,
угод - уголь жар - жарь, удар - ударь.

Очень важно, чтобы учащиеся совместно с учителем разрабатывали критерии оценивания.



Усвоение новых знаний и способов действий.

Лексическое значение слов.

2) Звуко-буквенный анализ.

- У вас на партах лежат листочки с кроссвордом. Давайте решим кроссворд работая в парах. Я читаю вслух, вы совещаетесь с соседом и по очереди записываете слова в клеточки. (+-)

			Ь		
				Ь	
					Ь
					Ь

а) Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко.
Рога раскинув широко. (лось) 4б, 3 зв.

б) Стройный, красивый,
Рога ветвистые.

Пасется весь день

~~Кто же это граундблленд~~ б) Совещаетесь с соседом и по очереди записываете слова в

в) Домашнее животное (лошадь) 6-5

г) Кто в лесу густом живет
Неуклюжий, косолапый.

Летом ест клубнику, мед,
А зимой сосет он лапу. (медведь) 7-6

- Посчитайте количество букв и звуков в словах. Запишите прямо в листочках

- Почему букв больше, чем звуков?

- Какой можно сделать вывод?

Вывод: Буква мягкий знак (Ь) звука не обозначает.

Буква мягкий знак (Ь) звука не обозначает, а лишь указывает на мягкость предшествующего согласного звука.

Стратегия «Подарок»



Эта стратегия помогает оценить и себя, и товарищем по группе. Каждый подарок, который выбирают учащиеся, что-то обозначает: «часы» – следить за временем; «звездочка» пятерка; «книга» повторить тему, «флажок» четверка, «собачка» уметь дружить, уважать мнение других, «торт» замечательная работа, «цветные карандаши» работать аккуратно, «колокольчик» уметь представлять свою работу и т. д. Учащийся может сделать подарок и себе.

Стратегия «Дерево успеха»

После выполнения задания учащиеся прикрепляют листья на дерево:
зеленый лист – нет ошибок, желтый лист – 1–2 ошибки, красный лист – 3–4 ошибки.









5 класс

Тема урока: « Понятие дроби»

Тип урока: изучение нового материала.

Форма проведения урока: использование интерактивного оборудования

Цель: формирование понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби».

Задачи:

Создание условий для развития мышления, логики, познавательного интереса, способности к конструктивному творчеству.

Воспитание целеустремленности при достижении поставленной цели, ответственности за результаты своего труда, уважение к мнению товарищей, доверительного отношения, чувства взаимопомощи, поддержки.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Готовность и способность к саморазвитию; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты.

Познавательные:

Сформированность познавательных интересов, направленных на развитие представлений о числе и числовых системах ;

Умение работать с различными источниками информации, включая цифровые;

Умение преобразовать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

Понимание смысла поставленной задачи;

Умение выполнять учебное действие в соответствии с целью.

Коммуникативные:

Сформированность умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи;

Умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своих познаний;

Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере;

Правильное чтение и запись обыкновенных дробей,

Применение новых знаний в новой ситуации;

Объяснение того, что показывает дробь.

Учебное оборудование :компьютер, экран, раздаточный материал.

Ресурсы:

Презентация.

Физминутка.

ХОД УРОКА.

1) Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

Ну-ка, проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте,

Все ль в порядке,

Ручка, книжки и тетрадка?

Все ли правильно сидят ?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку пять(слайд1)

2. Этап актуализации и пробного учебного действия.

Цель: настроить учащихся на работу в классе через устный счет по цепочке и решение задач (устно)

Устный счет:

$$3 \frac{3}{7} \times 2 = + 6 = \quad \times 7 = - 419 = \quad : 4 = ? \text{ (слайд 2)}$$

Проблема: как записать результат деления 1:4?

Задача 1.. Разделить поровну одно яблоко на четверых детей.

Как называется каждая часть полученная ребенком?

Задача 2. Разделить поровну один апельсин на двоих человек.

Как называется часть апельсина, которая досталась каждому?

3. Этап выявления места и причины затруднения.

Вывод: деление вида 1:4 возможно, но тех чисел, которые мы знаем недостаточно нам, чтобы записать результат этого действия.

4. Этап постановки темы урока и учебной цели.

Учитель. Тема нашего урока: « Понятие дроби». Беседа с учащимися по выявлению цели урока и задач. Сегодня на уроке мы ставим перед собой задачи: узнать, что такое дробь, научится читать и записывать дроби, решать простейшие задачи на дроби

5. Этап открытия новых знаний.

Цель: научить школьников:

Видеть математическую задачу в реальной жизненной ситуации;

Приводить примеры из повседневной жизни;

Понимать сущность алгоритмических предписаний по правильному чтению обыкновенных дробей и действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Учитель: В русском языке слово «дробь» появилось в 8 веке, оно происходит от глагола «дробить»-разбивать, ломать на части. (историческая справка).

Давайте познакомимся со значением слова «дробь» в толковом словаре Ожегова С.И. (Дробь-число, состоящее из частей единицы)

Изучение новой темы по тексту из различных учебников в группах.

Инструкция к изучению новой темы:

ПРОЧИТАТЬ ТЕКСТ :

Заполнить краткий конспект:

1.для записи дроби используют.....

2. число под чертой называют.... и оно показывает.....

3. Число над чертой называют.... И оно показывает.....

4. задание по учебнику № 894

5. работа по учебнику в парах, № 884(цель-отработать навык определения части по рисунку и умение записать это в виде дроби.. Проверка- взаимопроверка + самооценка (1 балл за каждый верный ответ)

7. Этап релаксации.

Цель: снять напряжение.

«Физкультминутка»

8. ЭТАП ДИАГНОСТИКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ

Цель: научить школьников:

Понимать смысл поставленных математических задач;

Использовать средства наглядности (рисунок) для иллюстрации предложенных задач;

Контролировать процесс и результат своей учебной деятельности;

Работать совместно в атмосфере сотрудничества.

Математический диктант: запишите в виде обыкновенной дроби.

1. Две седьмых
2. Четыре девятых
3. Одна сотая
4. Шесть восьмых
5. Три двадцать пятых
6. Половина

Форма работы.

Ученики работают в тетрадях.

После диктанта учащиеся меняются тетрадями и проверяют по ключу выставляют заработанные баллы своему товарищу по парте (за каждый верный ответ 1балл)

Работать совместно в атмосфере сотрудничества.

Математический диктант: запишите в виде обыкновенной дроби.

1. Две седьмых
2. Четыре девятых
3. Одна сотая
4. Шесть восьмых
5. Три двадцать пятых
6. Половина

Форма работы.

Ученики работают в тетрадях.

После диктанта учащиеся меняются тетрадями и проверяют по ключу выставляют заработанные баллы своему товарищу по парте (за каждый верный ответ 1балл)

Решение задач из учебника (комментировать решение с места, цель- применить новые знания в решении жизненных ситуаций)
№901,902

ТЕСТ:

1) Что показывает числитель дроби?

А)числитель показывает, сколько равных частей предмет взято

Б)числитель показывает, на сколько равных частей делили предмет

2) что называется знаменателем дроби?

А)знаменатель показывает, на сколько равных частей делили предмет

Б)знаменатель показывает, сколько равных частей предмета взято

3) В книге 100 страниц. Лена прочитала $\frac{1}{4}$ всей книги. Сколько страниц прочитала Лена?

А) 25 страниц

Б) 20 страниц

В) 100 страниц

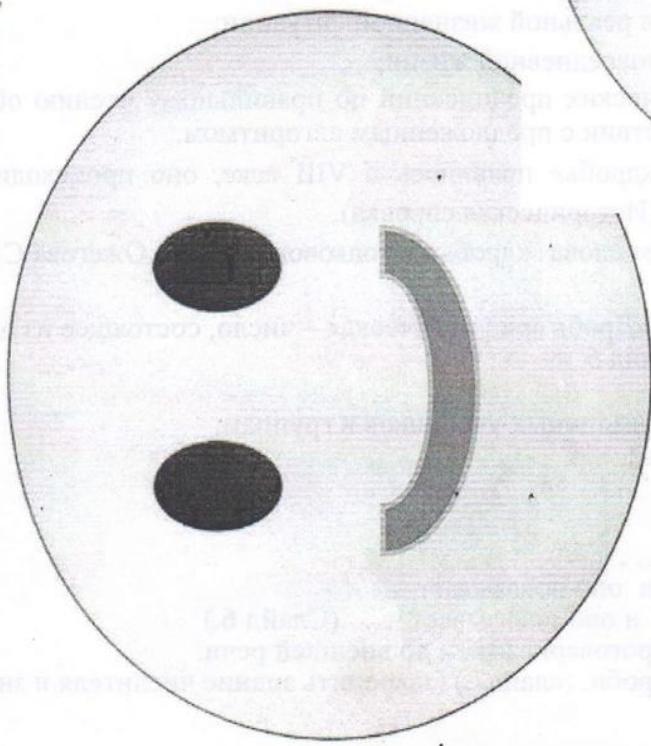
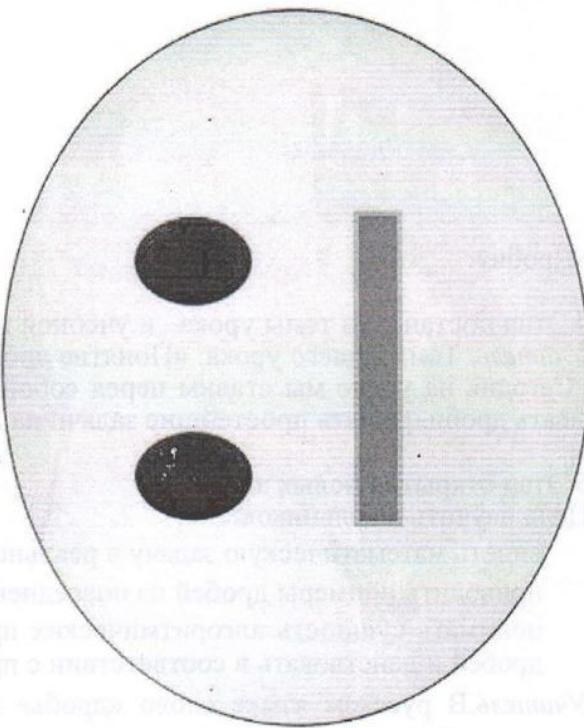
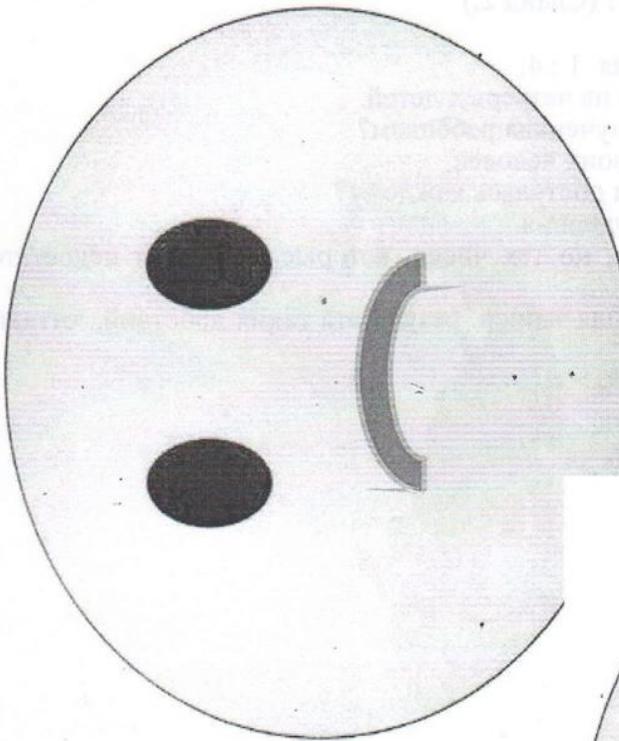
4) В пакете 900г крупы. На кашу бабушка израсходовала $\frac{1}{3}$ всего количества крупы. Сколько грамм крупы бабушка израсходовала на кашу?

А) 600г

Б) 300г

В) 900г

**Выберите картинку, соответствующую вашему
настроению после урока.**



4 кл.

Тема: Past Simple Tense (Простое прошедшее время в английском языке)

Дата: 01.12.

Цель:

1. повторение правил образования Past Simple правильных и неправильных глаголов
2. Отработка употребления в речи времени Past Simple.
3. Введение новых неправильных глаголов (saw, bought, eat, had).
4. Развивать навыки чтения, говорения, аудирования.
5. Формировать навыки сотрудничества.

Задачи:

1. Умеют объяснять правила образования Past Simple tense.
2. Будут способны составлять отрицательные и вопросительные предложения и строить с ними диалог.
3. Смогут назвать 4 новых неправильных глагола.
4. Смогут на слух воспринимать английскую речь с использованием новых слов.

Оборудование: доска, телевизор, аудиозапись, карточки для рефлексии, карточки, маркеры, ватман.

Ход урока

1. Introduction

-Good afternoon! I am glad to see you! Take your seats, please! Let's start our lesson!

Учитель озвучивает цель урока и знакомит детей с вопросами, которые необходимо рассмотреть на уроке. Дети проговаривают их.

Этап повторения изученного материала (активизация ранее изученного) 10м

During the last 4 lessons I explained you how to form the Past Simple tense. Now I want you to

be teachers and I will divide you into three teams:

1 группа

1. Когда употребляется the Past Simple tense (Назовите слова индикаторы)
2. Какое окончание присоединяется к глаголу.
3. Назовите неправильные глаголы.
4. Приведите примеры.

2 группа

1. Как образуются отрицательные предложения.
2. Назовите вспомогательный глагол, который помогает образовать прошедшее время.
3. Назовите порядок слов в отрицательных предложениях.
4. Приведите примеры.

3 группа

1. Как образуются вопросительные предложения.
2. Как правильно построить:
 - А) общий вопрос
 - Б) специальный вопрос.

3. Приведите примеры.

Students work in groups, using highlighters and sheets of paper during 5 min. Then they go to the board and show their presentations.

1 group: one of the students explains how to form Past simple, name words helpers: yesterday, last year, ago
V+ ed= played, travelled, cried

The teacher throws the ball to each member of the first group and says the sentence in Russian, students give the ball back and translate the sentence

Мне понравилась твоя книга. Я посетил бабушку. Он слушал музыку. Мы играли в футбол. Они путешествовали на машине.

2 group: one of the students explains how to form Past simple negative.

Did +not+ V I did not play/ He did not go.

Ball shot The students from the 1st group throw the ball to the students from the 2nd group and call them affirmative sentences: I visited my granny – I didn't visit my granny. / He travelled last year – He didn't travel last year.

3 group: one of the students explains how to form Past simple interrogatives.

Did + I/You/ he + V ? Did you play tennis? What did he do?

Task: put the words in the right order. (work near the board)

Did / work/ mother/ your/ where/ year/ last/?

Breakfast/ he/ did/ what/ have/ for?

2.3.Correct mistakes 7min

1. Pam **works** at her computer yesterday morning.
2. We didn't **watched** TV at 5 o'clock.
3. What did you last weekend?
4. When did you **cleaned** your teeth today?
5. Did you like the film? Yes, I **liked**.

Students first work individually. Then they work in groups trying to find 5 mistakes. Then check their work with teacher.

3. New irregular verbs introduction

See- saw- seen,

have- had – had,

buy- bought- bought,

eat- ate-eaten.

Find the past tense form of these verbs:

Buy; eat; get up; go; have; see

S	A	D	G	D	T	A
A	N	F	O	U	G	T
W	E	N	T	N	E	A
E	B	O	U	G	H	T
N	F	W	P	U	A	E
K	A	T	P	S	D	M

4. Listening comprehension (work in pairs) 10min

Students listen to the story and put pictures into the right order.

5. Interview – to develop speaking skills

Last weekend	Last weekend
Did you ... ?	Did you ... ?
Go to the cinema <input type="checkbox"/>	Buy a computer <input type="checkbox"/>
Do your homework <input type="checkbox"/>	Clean your teeth <input type="checkbox"/>
Watch TV <input type="checkbox"/>	Visit your granny <input type="checkbox"/>
Play football <input type="checkbox"/>	See your friends <input type="checkbox"/>

Students work in pairs asking questions to each other. And then tell about each other:

Did you go to the cinema? Yes, I did.

Did you do your homework? Yes, I did.

Did you watch TV? Yes, I did.

Did you play football? No, I didn't

Ex: Nick didn't go to the cinema and didn't play football last weekend/ He did his homework and he watched TV.



Рефлексия

Я хорошо потрудился на уроке. Мне было интересно. Я доволен своей работой.

На уроке мне было неинтересно. У меня было много ошибок. Я считаю, что мне еще нужно поработать над этой темой.

У меня возникали трудности на уроке, но я с ними справился. Я понял свои ошибки, и больше постараюсь не допускать их.

5

Выставление оценок. Домашнее задание.

The lesson is over.

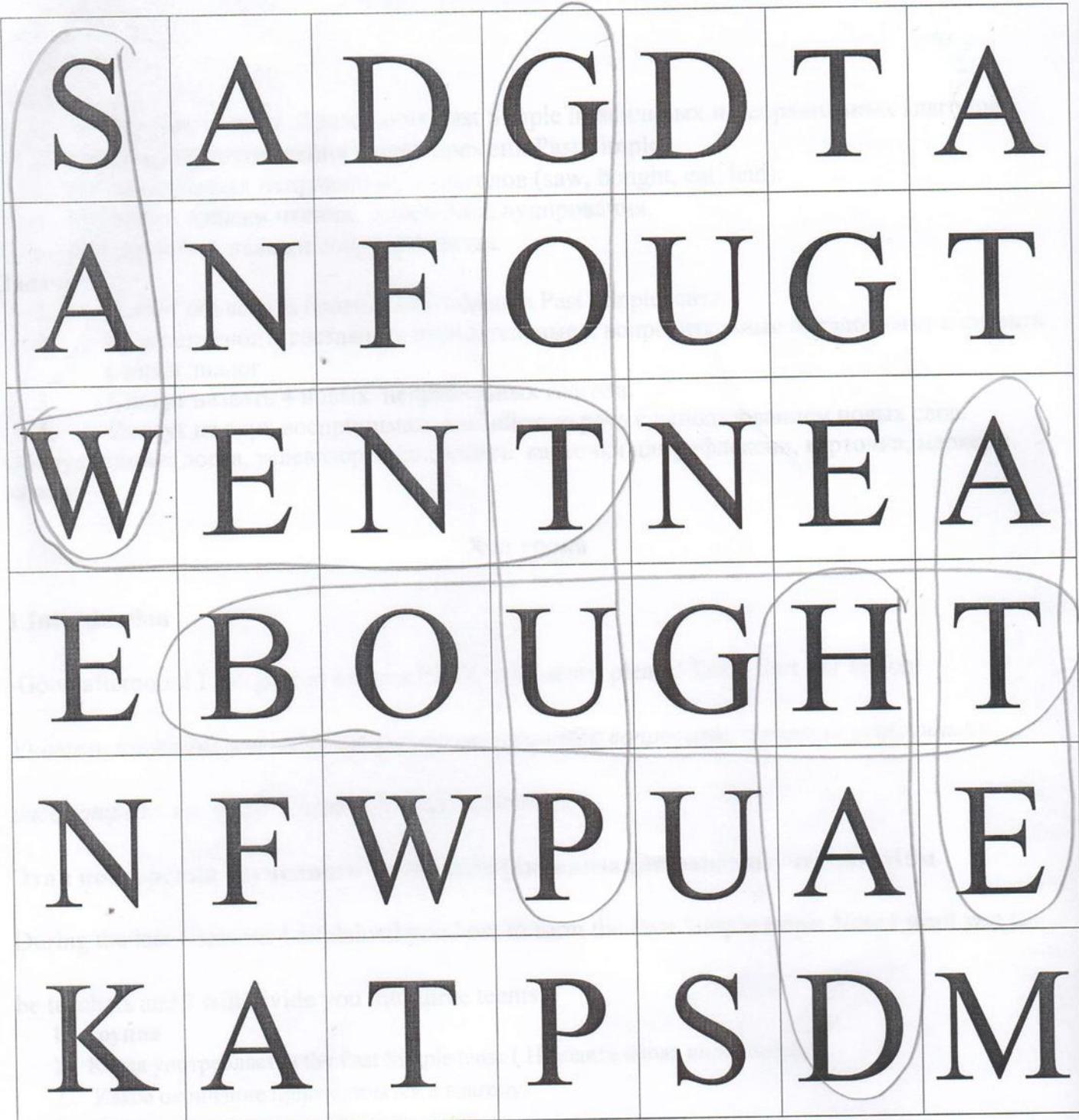
where

she

did

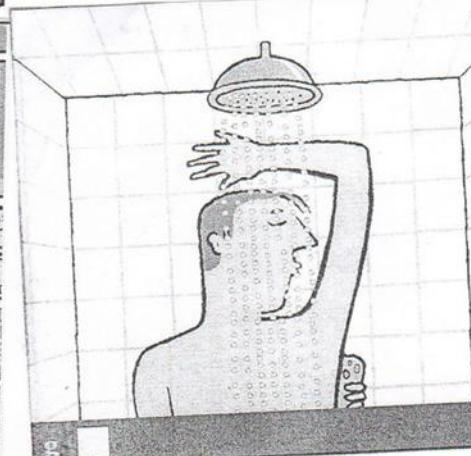
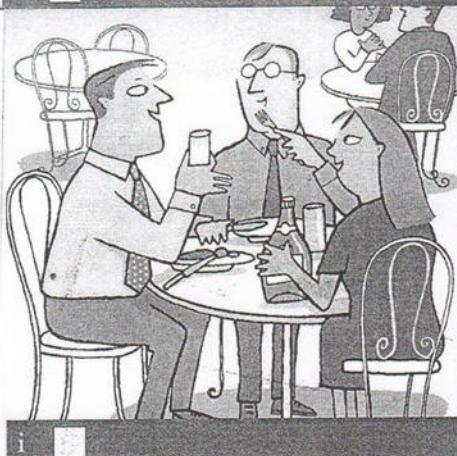
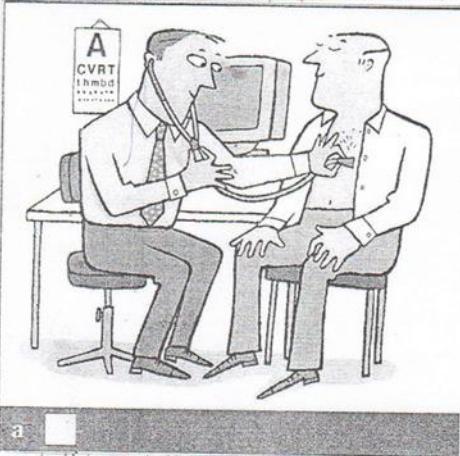
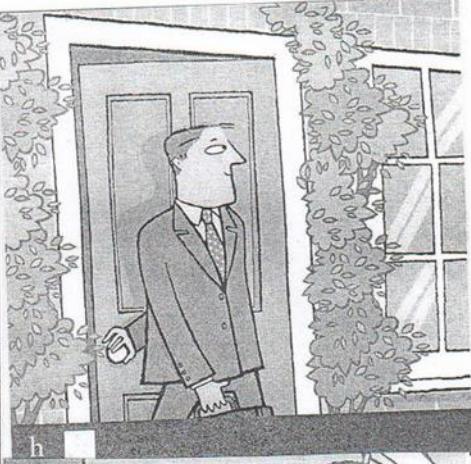
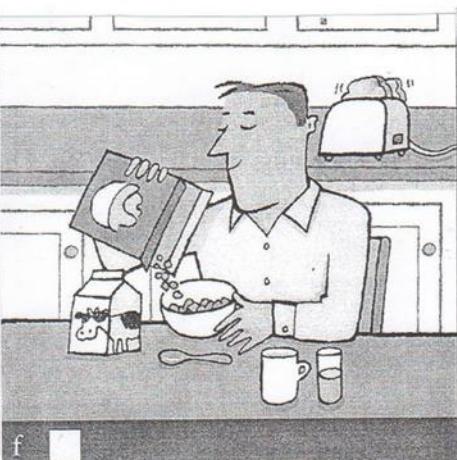
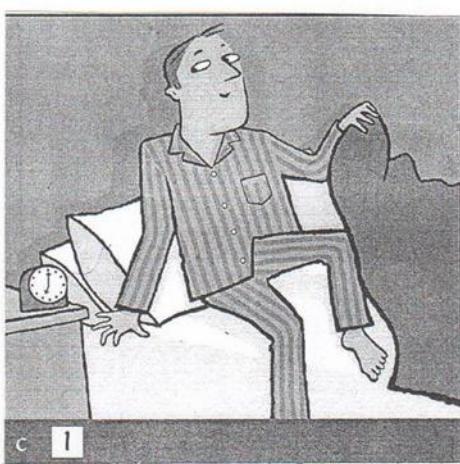
a year ago

live



Buy eat get up go have see

Даша и Максим и Семицветный Вадим.



Разработка урока
по истории Кыргызстана

Тема: **Кокандское восстание 1873-1876 гг.**

8 класс

Учитель истории
Христианской средней школы
с. Ак-Суу Московского района
Саратовцева Лидия Ивановна

Разработка урока по истории Кыргызстана (8 класс § 17)
По теме: «Восстание 1873-1876 г.»

Цели		Индикаторы
1.Образовательная	Описывают процесс восстания по заданному алгоритму.	1.Называют даты и этапы восстания. 2.Определяют причины восстания, используя исторические источники. 3.Делают выводы об итогах, причинах поражения и последствиях восстания.
2.Развивающая	Анализируют изменения в сознании повстанцев и позиции царской власти по отношению к Кокандскому ханству на протяжении восстания.	1.Работая с историческими источниками, определяют, как менялись взаимоотношения властей Коканда, царской России и повстанцев от периода к периоду в ходе восстания; 2.Прослеживают, как развивалась солидарность восставших и методы борьбы властей с участниками восстания.
3.Воспитательная	Оценивают исторические последствия и влияние восстания на ход истории в Средней Азии, на судьбу Российской империи и кыргызского народа.	1.Сравнивают особенности первого и второго периодов восстания. 2.Объясняют роль отдельных личностей, которые привели Кокандское ханство к его ликвидации. 3.Определяют отличия ведения борьбы с народом и отдельными деспотами.
Тип урока	Комбинированный с использованием ПК-презентации	
Методы урока	Групповая и индивидуальная работа, работа с историческими источниками, составление схемы и создание ментальной карты по теме урока.	
Оборудование	Раздаточные листы, тексты для работы в группе.	
План	1.Причины кокандского восстания 2.Первый этап восстания 3.Особенности первого этапа восстания.	

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>Учитель дает справку</p> <p>АНТИКОКАНДСКИЕ ВОССТАНИЯ - это неоднократные выступления против власти кокандского хана. Первое выступление произошло в 1821; в 1832 поднялись нарынские кыргызы; в 1842-1843 вспыхнуло восстание в Иссык-Кульской долине; в 1845 – в окрестностях Оша, в 1857-1858 взялись за оружие аулие-атинские казахи и таласские кыргызы. Самым значительным по размаху и последствиям было антикокандское восстание 1873-1876 на юге Кыргызстана.</p> <p>Задание для всех групп:</p> <p>Заполните схему «Причины антикокандского восстания 1873-1876 г.»</p> <p>Его причинами послужили: усиливающийся феодально-ханский гнет, произвол, насилие кокандского хана и его чиновников. Кудаяр-хан придумывал все новые и новые налоги для пополнения казны и личного обогащения. В 1870-х годах население ханства выплачивало более 20 видов налогов: на скот, торговлю, земледелие, огородничество, на добычу угля, сенокос, на вырубку облесих, сбор хвороста, и даже кизяка. Проводилось изъятие 1/40 доли от имущества умершего, а за выдачу девушку замуж или женитьбу джигита – 10 тенге. Существовал военный налог (даже в мирное время) с каждой юрты по 3 барана и 1 лошадь.</p>	<p>Ученики разделены на 4 группы. Работа в группа на протяжении всего урока.</p> <p>Получают карточки с текстом и схемой. Читают материал и заполняют схему. 10-12 минут.</p> <p>Учитель</p>

Была обязательной служба кыргызов в рядах ханских войск на полностью снаряженном коне. В мирное время племя должно было предоставить 500 всадников, в военное – сколько хану вздумается. Кроме этого бесплатно в пользу государства и хана кыргызы прокладывали арыки, расчищали каналы, строили дороги, мосты и крепости, ремонтировали сооружения. Постоянно вытесняли кыргызов с их земли и захватывали пригодные для земледелия поля. Из письма повстанцев (осень 1873 г.), начальнику Ходжентского уезда: "Хан начал выступать против шариата, по которому полагалось взимать в порядке подати по одной овце со 100 голов баранов. А ханские сборщики-зякетчи, прибывшие весной 1873 г. к кыргызским кочевникам, начали насилино собирать с них по три барана со 100 голов. За это мы, не вынося несправедливости, ограбили зякетчи". Даже высокопоставленный царский чиновник вынужден был зафиксировать, что постоянные поборы и жестокость Худояр-хана в последнее время до того озлобили все народности и сословия в ханстве, что бедные и забитые подданные хана решились во что бы то ни стало сбросить ненавистное им бремя. Генерал-адъютант Кауфман в своем секретном отчете от 1881 г. отмечал, что "с 1873 года начинается целый ряд восстаний и беспорядков в ханстве, вызванных жестокостью, алчностью хана и непомерными налогами и поборами, взимавшиеся по приказанию владетеля Коканда с населения". Все письменные свидетельства подтверждают то, что главной причиной восстания были страшный гнет и дикий произвол властей Кокандского ханства.

Учитель: Восстание имеет два периода. Восстание первого периода (1873-1874) проходило в основном в четырёх регионах (Алай, Аксы, Чаткала и Лейлек) и имело антифеодальную направленность. Определяет задания для групповой работы.

Работа в группах

Задание для группы 1. Весеннее восстание 1873 года против Коканда. Начало. Прочитайте текст и расскажите о начале восстания.

Задание для группы 2. Выступления кыргызские кочевники Андижанского вилайета. Прочитайте текст и определите роль Мамыр Мергена в восстании.

Задание для группы 3. Борьба кыргызов Чаткалы и Лейлека. Прочитайте текст и расскажите о противостоянии Исхак Хасан уулу и Абдурахмана-афтобачи.

Задание для группы 4. Завершение 1-го периода восстания. Прочитайте текст и определите, как и когда завершился первый этап восстания.

зачитывает правильный ответ после того, как каждая группа на доске вывесила итог работы по данному вопросу.

Работа в группах со своим текстом. (10 мин)
Презентация итогов работы не более 2 минут

Слушают учителя.

Отвечают на вопрос.

Ханские карательные отряды действовали против восставших жестоко. Они грабили и сжигали кыргызские айлы и кишлаки, убивали почти всех, кто им встречался и не щадили ни детей, ни женщин, ни стариков. Из архивных документов: "За неимением виселиц вешали на деревьях". Имущество и скот повстанцев было разграблено. Ханские войска, производя погромы, с огромной добычей возвращались Коканд. За жестокое подавление выступление трудящихся кыргызов, кипчаков и узбеков Абдурахман Афтобачи был пожалован Худояр-ханом высоким титулом "парваначи". Эти действия власти ожесточили коренное население. С наступлением зимы, лютых морозов и закрытием горных перевалов кочевники временно прекратили активные действия. Они начали готовиться к более решительной борьбе за свою свободу. **Таким образом, к середине ноября 1874 г. 1-й этап народно-освободительной борьбы кыргызов против Кокандского ханства завершился.**

Каковы же его особенности?

Учитель зачитывает текст медленно, а ученикам необходимо поднять руку и произнести фразы из текста, определив особенности 1-о периода восстания.

Не менее 7-ти особенностей.

Выступления повстанцев носили локальный и стихийный характер. Восстание имело широкий размах и отличалось своей массовостью. В нем принимали участие 42 кыргызских рода, составлявшие 132500 юрт, т.е. все население южных районов Кыргызстана. Число участников выступления достигало 10 тысяч человек. Восстание охватило широкие слои трудящихся. Его движущую силу составляли киргызские скотоводы и земледельцы. Выступлением трудящихся руководили выходцы из народа. Принимали участие некоторые представители феодальной знати. Но оно ограничивалось рамкой южных районов Кыргызстана и лишь отчасти перекидывалось на территорию Узбекистана. И в 1873-1874 гг. узбекские трудящиеся сочувственно и с симпатией относились к восставшим кыргызам и оказывали им возможную помощь и поддержку. Из секретного рапорта туркестанского генерал-губернатора от 31 июля 1873 г.: "Очень сомнительно, чтобы Худояр-хан нашел много сторонников, так как и оседлое (узбекское) население ожесточено против него сильными поборами, которые с каждым годом увеличиваются, и доброжелательно смотрит на возникшие беспорядки", т.е. восстание кыргызов. В рапорте генерал-лейтенанта Колпаковского от 10 июня 1874 г. подчеркивается: "Кипчаки и кара-кыргызы, старые враги ханской власти в Коканде, нашли себе союзников в среде населения городов и даже между приближенным властителя Коканда". А 21 сентября 1874 г. он же писал: "Волнение между кочевниками (киргызами) нашло себе отголосок и в среде оседлого (узбекского) народонаселения, недовольного жестокими и чрезмерными поборами хана". Из секретного донесения Колпаковского от 4 сентября 1874 г. читаем: "В городах Коканде и Андижане сильные волнения. Ожидают только прихода кыргызов, чтобы присоединиться и свергнуть Худояр-хана". На данном этапе восстания проявилась солидарность трудящихся кыргызов и узбеков, которая сплачивала и объединяла трудовое население в борьбе за социальную и национальную свободу. И на этом этапе восстания была поддержка со стороны кыргызов, находившихся под властью царской России. Колпаковский подчеркивал: «Постоянные волнения в ханстве отзываются и на жизнь кыргызов, кочующих на границе Коканда. Многие из них выходцы из ханства, недавно перешедшие в наши пределы. ... в ханстве беспорядки не перестают уже второй год, и наши кыргызы находятся постоянно в каком-то напряженном настроении. Со вниманием следя за успехами и неудачами их родовичей в соседнем ханстве, иногда они сами принимают участие в (повстанческом) движении». Восстание действительно могло распространиться на соседние районы, находившиеся в составе России. Царские колониальные власти открыто поддерживали кокандского хана и проводили враждебную народу политику, но повстанцы старались "быть в хороших и дружественных отношениях" с русскими.

Закрепление:

1. Мини-викторина (ответы на вопросы).

- Сколько человек приняло участие в восстании?
- На сколько этапов делят восстание?
- Восстание оценивают, как антифеодальное и...
- Против кого выступали народные массы на 1-м этапе
- Что послужило поводом для начала восстания?
- Кто руководил подавлением восстания от кокандцев?
- Почему после подавления первых выступлений кыргызы вновь поднялись на борьбу?
- Кто были руководителями восстаний кыргызов на первом этапе?
- Как действовали карательные отряды кокандцев по отношению к повстанцам?
- Какова судьба Мамыр Мергена весной 1874 года?

Поднимают
руки и
называют
особенности
по ходу
чтения текста.

(Ответы
подчеркнуты)

Отвечают на
вопросы
учителя

- Кто такой Пулат-хан? Когда он встал во главе восставших?
- Что стало с восставшими в битве при Тюп-Кургане?
- Какую позицию заняло российское правительство по отношению к восстанию?
- Когда и с каким итогом завершился 1-й этап восстания?

Домашнее задание:

- 1.Прочитать параграф в учебнике и уметь пересказать основное содержание первого этапа восстания.
- 2.Подготовить сообщение о жизни Исхак Хасан уулу
- 3.Составить кроссворд или тестовые задания по теме. Не менее 7 слов/заданий.

Записывают
дз

Приложение 1. Задания для групп

Задание для группы 1. Весеннее восстание 1873 года против Коканда. Начало.

Прочитайте текст и расскажите о начале восстания.

Восстание началось весною 1873 года. К кыргызам, кочующим на юго-востоке Коканда, явились ханские зякетчи и потребовали от них уплаты "зякета" и "хараджи", размеры которых были увеличены в 3 раза. Кыргызы отказались от уплаты налогов, избили сборщиков податей, несколько зякетчи убили, а имущество, собранное с местного населения, отобрали. Худояр-хан отправил карательный отряд из несколько тысяч регулярных сипаев (кавалерии), приказав "наказать кыргызов". На страницах центральной периодической печати России сообщалось, что "Худояр-хан приказывал вырезать бунтующих кыргызов и кипчаков без всякого суда не только сотнями, но и тысячами, так что можно сказать, он обратил Коканд в лобное место". К восставшим кыргызам присоединилась значительная часть кипчаков. Худояр-хан решил преподать урок народам. В мае 1873 г. он послал против них карательный отряд во главе с главнокомандующим ханскими войсками Абдурахманом-афтобачи, который только что вернулся из Мекки. Ханский сановник решил подавить восстание путем обмана. Он выдал себя за сторонника повстанцев, посоветовав им не выступать открыто против власти Худояр-хана и не проливать кровь, послать хану в знак примирения и покорности делегации в количестве 40 человек. Ему поверили. К хану прибыли представители, которые должны были объяснить тяжелое положение трудящихся. Худояр-хан велел их перерезать. Кыргызы, узнав о зверском убийстве своих посланцев и предательстве Абдурахмана-афтобачи, снова поднялись на решительную борьбу. В июне 1873 г. десятки тысяч кыргызов и кипчаков двинулись в сторону Ферганы. Они без боя заняли Узген. Ханская казна тоже была захвачена. Восстание продолжало усиливаться и расширяться.

Задание для группы 2. Выступления кыргызских кочевники Андижанского вилайета.

Прочитайте текст и определите роль Мамыр Мергена в восстании.

Во главе восставших весной 1873 года стал 36-летний Мамыр Мергенов - выходец из простого народа. Вначале повстанцы действовали успешно. Мамыр Мерген предпринял поход на город Ханабад и захватил его. Вскоре прибыли из Коканда дополнительные войска, и повстанцы терпят поражение. Для устрашения населения каратели привозили в каждый кишлак по 5–7 пленных и подвергали мученической смерти (сажали на кол). Спасаясь от истребления, часть кыргызов (1700 юрт) перекочевала в предгорья Семиреченской области царской России. В середине августа 1873 г. кокандцы напали на кыргызов, живших в окрестностях Узгена. Но к осени 1873 года кокандцам удалось только вытеснить большую группу повстанцев в высокогорные регионы Тогуз-Торо. Небольшой отряд Мамыра Мергена временно перебрался в Кара-Кульджу. Ранней весной 1874 года Мамыр Мерген вновь начал борьбу против ханской власти. Он занял Узген, Базар-Коргон, начал подготовку похода на Андижан. Даже старался заручиться помощью и поддержкой России. Мамыр весной 1874 г. обратился к туркестанской администрации с просьбой о принятии его в русское подданство. Но царские местные власти

ответа не дали. Мамыр, преследуемый ханскими карателями, перешел в Кашгар, надеясь получить поддержку от кыргызов Кашгара. В мае 1874 г. 5-6 тыс. кыргызов Кара-Кульджи под руководством Мамыр Мергена заняли Базар-Курган, близ Андижана. Повстанцы пытались взять г. Андижан, но не смогли. Против них был направлен карательный отряд из 2 тыс. сарбазов, которыми командовал Акматбек баатыр Бashi. Он и подавил это выступление. Многие попали в плен, их имущество было разграблено, а Мамыр бежит в русские владения. Но 15 июля 1874 г. Мамыр Мерген был схвачен токмакским уездным начальником. Позже, по приказу генерал-губернатора Туркестана, Мамыр был сослан на станцию Лепса.

Задание для группы 3. Борьба кыргызов Чаткалы и Лейлека.
Прочтите текст и расскажите о противостоянии Исхак Хасан уулу и Абдурахмана-афтобачи.

Весной 1873 г. к восстанию против власти кокандцев присоединились кыргызские племена кутлук сейит и найман. Во главе их встал Молдо Исхак Асан уулу (1844–1876 гг.) Повстанцы под предводительством Исхака двинулись в направлении города Наманган. Между кишлаками Сафид-Булан и Ала-Бука дружины Исхака напала на карательный отряд хана и нанесла ему большие потери. Численность восставшихросла. Кудаяр хан собирает из городов Наманган, Тюре-Курган и Джанги-Курган воинские силы и кидает их против Пулат хана. В ходе военных действий силы Пулат хана потерпели поражение и отходят в сторону Чаткала. Вскоре после этого к восстанию присоединились лейлекские кыргызы. К жителям Ляйляка явились ханские сборщики податей и потребовали от них уплаты зякета. Ляйляковцы обратились к начальнику зякетчей с просьбой предоставить им 7-дневный срок для уплаты налога. Ханский чиновник приказал своим джигитам разогнать толпу людей, собравшихся вокруг него. Джигиты начали бить невооруженных людей. Но, не выдержав насилие ханских сборщиков, люди убили самого начальника зякетчи и четырех его охранников. Все имущество и скот, отобранные зякетчиками у местного населения, были вновь возвращены дайканам. Худояр-хан отправил карательный отряд с приказом жестоко наказать бунтовщиков. В состоявшемся столкновении повстанцы одержали победу. Тогда хан послал более сильный отряд из 1000 сарбазов под начальством Абдурахмана-афтобачи. Афтобачи вступил с восставшими в переговоры, уверял их в своем сочувствии их делу и уговаривал разойтись, обещая наладить дело мирным путем. Повстанцы стали разъезжаться по айлам. Каратели бросились на разобщенных восставших и разбили их. Около 400 человек были взяты в плен и привезены в Коканд, где их казнили.

Задание для группы 4. Завершение 1-го периода восстания.
Прочтите текст и определите, как и когда завершился первый этап восстания.

Во главе этого движения, объединившего около 10 тыс. человек, встали Момун Шамурзак уулу и Пулат хан. 1 августа 1874 года "Кыргызы напали на кокандцев и отбросили их обратно в укрепления". Крепости были взяты повстанцами. Жители переходят на сторону восставших. Кокандский хан направил против восстания все свои военные силы из 7000 кавалеристов во главе с главнокомандующим Абдурахманом-афтобачи. Сражение состоялось у г. Тюре-Курган. Отряды восставших были разбиты. Сотни повстанцев попали в плен. Пулат-хан, с остатками войск, скрывается в горах к северо-западу от Коканда. Момун Шамурзаков возвратился на Чаткал. Вместе с ним находились до 1000 юрт повстанцев. В это время содействие кокандскому хану оказывает Россия. Военный губернатор Сыр-Дарьинской области в своем рапорте от 21 сентября 1874 г. подчеркивал: "Около Момуна находится большое количество народа, и без драки нельзя взять Момуна". Решено было взять Момуна в плен путем обмана. Отправили на Чаткал несколько представителей феодальной знати, которых сопровождала группа казаков во главе с царским офицером. Им было дано указание: "...убедить его (Момуна) прибыть в Алуйе-Ата". Обещали покровительство царских местных властей. Но Момун отказался от предложения. На следующий день, все же, удалось уговорить Момуна прибыть на встречу и переговоры с представителями царской власти. 24 августа Момун прибыл, но был арестован и доставлен в тюрьму г Аулие-Ата. Момун Шамурзаков подвергся жестоким наказаниям "за принятие участие в восстании кокандских кыргызов". Во второй половине 1874 г.

разрозненные выступления кыргызов продолжались. Последняя решительная битва кыргызов с кокандскими войсками под предводительством Абдурахмана-афтобачы произошла в сентябре в местности Кызыл-Тогой к северу от Намангана. Это сражение завершилось полным разгромом повстанцев в окрестностях Чаткала.

Приложение 2. Рассказ об Исхаке Хасан уулу.

Исхак родился в 1844 г. в семье Хасана в кишлаке Ухне Маргеланского вилайета. Он был выходцем из кыргызского рода бостон племени ичклик. Его отец был служителем религии ислама и работал мударисом маргеланского "Ак-Мадраса". После окончания сельского медресе учился в Кокандском Мадрасе - "Тумкатаре", а потом — Маргеланском "Ак-Мадрасе". **Исхак не хотел стать служителем ислама.** В 1867 г. он поселился вблизи кишлака Сох, а в 1869 г. переехал в родной кишлак. Исхака интересовала жизнь рядового кочевника, дыйканина и городских низов. Он переехал в Андижан. Здесь он работал имамом и одновременно занялся торговлей табаком. По торговым делам ему приходилось часто ездить в Ташкент. Он познакомился со старым воином и сподвижником бывшего кокандского ляшкари Алымкула, кыргызом Абду-Мумыном Атальком, который раньше кочевал на Чаткале. Исхак остался жить у Абды-Мумына, который рассказывал о выступлениях против кокандских ханов. "Вероятно,— пишет Н.П. Корытов, — рассказы Абду Мумына о Мусулманкуле, Алымкуле, о восстаниях кыргызов и кипчаков, потрясавших ханство и ставивших на престол своих ханов, произвели сильное впечатление на молодого Муллу Исхака и породили в нем стремление к приключениям". Влияние на Исхака оказывали бесправное и рабское положение кыргызских и узбекских трудящихся, их нищета, недовольство и возмущение народных масс. Возможно, Исхак обратил свое внимание на царско-монархическое настроение населения, т.е. на нереальное желание угнетенных добиться свободы с помощью "хорошего" и "справедливого" хана. Многие хотели избавиться от кокандского гнета путем свержения жестокого и алчного Худояра и провозглашения на его место более "справедливого" хана. В 1872 г. представители кыргызов во главе с Шер-даткой приехали в г. Самарканд, где проживал внук Алим-хана — Пулат-бек. Они предложили Пулат-беку ехать с ними в наманганный вилайет и там объявить себя ханом. Обещали ему полную поддержку кыргызов. Но тот отказался. Эти представители на обратном пути заехали в Ташкент и рассказали Абду-Мумыну о неудачной попытке найти "справедливого хана". Эти разговоры слушал и Исхак. Он предложил себя под именем Пулат-хана вместо внука Алим-хана. Депутаты с радостью согласились. Внешне Исхак был очень похож на настоящего Пулат-хана. И возраст тоже соответствовал. Вскоре «новый» Пулат-хан в сопровождении более 200 вооруженных кыргызов появился на Чаткале, чтобы возглавить борьбу против Кокандского ханства. Жители и аксакалы Чаткала признали Пулата ханом и изъявили желание выступить против Худояра. Многие детали биографии Исхака остаются сегодня неизвестными. Некоторые из них приобрели легендарный характер, особенно когда он рисуется народным героем и ставленником масс.

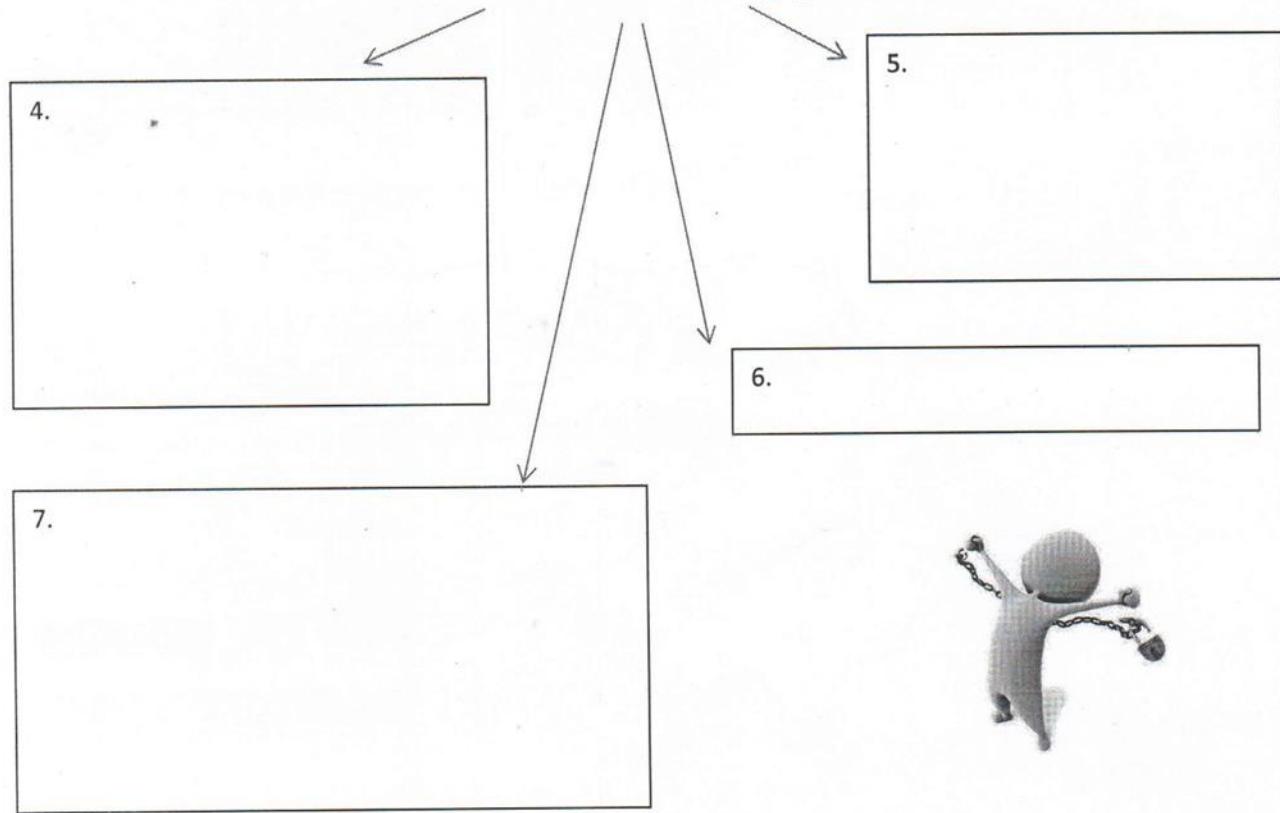


1.

2.

3.

Причины кокандского восстания 1873-1876 годов



1. ОПУСТОШЕНИЕ КАЗНЫ ХАНСТВА
(Вассальная зависимость ханства от России;
потеря большей части территории с
многочисленным населением)



**2. БЕЗУДЕРЖНОЕ ПОВЫШЕНИЕ
РАЗМНРОВ И КОЛИЧЕСТВА
НАЛОГОВ И ПОБОРОВ.**

1. к началу 1870-х гг. выплачивали 20 видов налогов: на скот, торговлю, земледелие, огородничество, добычу угля, сенокос, ... на порубку обленихи, сбор хвороста и кизяка.
2. За выпас скота брали: 1 барана с 40 голов, а с 1870-х гг. – с 25 голов.
3. С юрты брали по 3 барана и 1 лошадь в счет военного налога.

3. НАСИЛИЕ И ОТКРЫТЫЙ ГРАБЁЖ

1. Насильно увозили девушки подростков; мальчиков и юношей продавали в рабство.
2. Обогащались за счет сбора налогов, особенно хан. Его личное достояние составляло 7 миллионов рублей золотом.
3. За 5 лет (1866-1871 гг.) было казнено более 3000 человек.

Причины кокандского восстания 1873-1876 годов

**5. БЕСПЛАТНЫЕ РАБОТЫ В
ПОЛЬЗУ ГОСУДАРСТВА И ХАНА**

(прокладка арыков, расчистка каналов, строительство дорог, крепостей, ремонт старых сооружений)

4. СЛУЖБА В ХАНСКОМ ВОЙСКЕ

КЫРГЫЗОВ (в мирное время южные кыргызы поставляли в войско 500 воинов)

6. ПОВАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ И МОР

**7. ИГНОРИРОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ И
ОБЫЧАЕВ КЫРГЫЗСКОГО НАРОДА,
ОПОРА ХАНА ЛИШЬ НА КАНОНЫ
ШАРИАТА.**



ПРИЧИНЫ

- Вассальная зависимость от России
- Повышение налогов и поборов (более 20 видов налогов)
- Угнетение кыргызов
- Грабёж
- Насилие
- Беззаконие
- Болезни
- Хамское отношения акинов
- Жестокость хана

6 класс «Горы суши»

Учитель: Касымбекова Л.М.

Цели:

Образовательная: Продолжать формировать понятие «горы», выяснить, как горы различаются по высоте, об изменении гор во времени.

Развивающая: Развивать умение показывать горы в атласе и на картах, определять географическое положение гор, их высоту.

Воспитательная: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, работать в коллективе и группе, воспитывать чувство прекрасного через созерцание гор в презентации.

Задачи:

Образовательные: дать общее представление о крупных формах рельефа, раскрыть силы, под воздействием которых формируется рельеф; ввести понятия «горы», «горная страна», «горный хребет», «межгорная долина», «равнина»; классифицировать горы по высоте; познакомить с изменением гор во времени.

Развивающие: умение описывать горы по плану; умение определять географическое положение гор, их высоту; подписывать горы в контурных картах.

Воспитательные: воспитание чувства прекрасного через созерцание образов гор в презентации, музыкальном сопровождении, воспитание культуры учебного труда.

Ожидаемые результаты: Учащиеся научатся определять строение и размещение гор и горных систем, находить и показывать горы на карте, отличать горы по высоте и происхождению, а так же давать им объяснение.

Средства обучения: Компьютер, карты (физическая Кыргызстана и полушарий).

Ход урока.

1. Оргомент.

2. Изучение нового материала.

Прозвенел уже звонок, начинается урок!

Тема нашего урока «Горы суши». Слайд № 1.

И начнем мы его вот с такой интересной историей.

Поспорили как - то раз

Гималаи, Уральские горы и Кавказ

Кто старше из них, кто мудрее.

Сказал тут Кавказ поскорее –

«Вершины мои седы и белы –

Я старше, конечно же, вас
«Постой, погоди – молод ты и горяч
Одно только слово – Кавказ!
Я многое видел и много познал
Я опытней всех вас» - промолвил Урал.
«И старше всех вас, конечно же, я
И спорить нам больше не нужно, друзья!»
А вы, ребята, как знаете, кто из этих гор старше?
С давних пор привыкли горы о высотах вести споры.
Трудно это или просто нам расставить их по росту? **Слайд № 2**

Так я и думала, что это не составит большого труда. Вы уже знаете, что такое горы, но разобраться в этом нам поможет форма рельефа – холм. С его строением мы знакомы.

Слайд № 3 Рассмотрите рисунок и скажите в чем разница между холмом и горой (**высота, форма вершин, склонов**) горы изображаются на картах, холмы на – топографических планах.

Слайд № 4 А в чем сходство горы и холма? (**имеют вершину, склоны, подошву**)

Итак, подведём итог. Что такое горы. (Горы – это части земной поверхности, высоко приподнятые над равниной сильно расчлененным рельефом)

А как же горы изображены на картах, кто помнит? (**коричневым цветом**) Но коричневый цвет везде разный - от бледно-коричневого, до темно-коричневого. Почему? (**всё зависит от высоты над уровнем моря. Чем выше гора, тем темнее цвет.**)

Рассказ о горах с показом их на физической карте (низкие, средние высокие горы)

Запись в тетрадь:

Слайд № 5 Низкие горы (низкогорья) – горы, от 500м – 1000м - Уральские, Скандинавские, Капские, Аппалачи, Драконовы, Большой Водораздельный хребет.

Слайд № 6 Средние горы (среднегорья) – от 1000м – 2000м Кордильеры, Верхоянский хребет,

Слайд № 7 Высокие горы (высокогорье) – от 2000м и выше Гималаи, Анды, Альпы, Кавказ, Тань-Шань, Кунь-Лунь.

Слайд № 8 Подведём итог: Высокие горы – молодые по возрасту, низкие горы – старые и средние горы – средние по возрасту.

Да, кроме того, что горы различаются по высоте они еще разные по возрасту. Вот и настало время узнать кто же из гор прав в их споре. Вы не забыли о

чем они спорили? Как вы думаете, это сложно или просто узнать кто старше?
Конечно, это очень просто – достаточно знать их рост.

И в этом опять подсказка компьютера. Слайд №9

Вспомните как обозначаются горы на физической карте и покажите их.

Слайд №10

Ребята, как вы считаете, есть ли на земле, что – нибудь постоянное? Нет.

Вот и горы тоже изменяются во времени под действием внутренних и внешних сил Земли.

Как действуют внутренние силы мы знаем – они создают горы, это происходит при столкновении литосферных плит.

А вот внешние силы – выветривание, текучие воды, ледники, их разрушают. Таким образом, когда - то молодые, высокие горы со временем разрушаются и становятся низкими и старыми. А на месте равнин вырастают новые горы, возникшие в результате землетрясения или извержения вулкана.

А теперь мы сможем побывать в горах на разных материках –

Слайд №11 - 29 (Африка – Атлас, Драконовы, Капские; Евразия – Гималаи, Тибет, Кавказ, Альпы, Урал, Тянь-Шань, Памир; Северная Америка – Кордильеры, Аппалачи; Южная Америка – Анды; Австралия – Большой Водораздельный хребет)

Я думаю, настало время разминки, точнее физкультминутки. Приглашаю вас на прогулку по уникальному материку, горы которого имеют название сказочного персонажа. Что это за материк и как называются эти горы?

(Материк Африка, горы – Драконовы)

Я по Африке иду (ходьба на месте),

Замечаю на ходу

Как над морем буйных трав

Шею вытянул жираф (руки вверх, потягивание)

А на самом крайнем юге

Дракон танцует буги-вуги (танцевальные движения)

У меня над головой (наклоны в сторону с поднятыми руками)

Пальма зашуршит листвой

Но придется приседать (приседания)

Чтобы фиников набрать.

Мы прогулку завершим (ходьба на месте)

И за парты поспешим.

Вы увидели какие они разные. А чем же они отличаются друг от друга?

А сейчас – практическая часть урока. И мы имеем возможность применить полученные знания на практике.

Задание 1 «Угадай какие это горы» Сейчас вы попробуете обозначить горы на рисунке. Не забудьте о правилах обозначения гор в контурной карте. (Написать обозначения на к/к горы) (работа по группам). Вы хорошо поработали в группах.

Следующий этап – индивидуальная работа. **Слайд № 30 Тест «Горы суши»** (3 мин). Поменяйтесь работами и попробуйте оценить работу друг друга.

Слайд № 31 (Ключ к тесту) Слайд № 32 (Критерии оценки)

Давайте подведём итоги.

Если выразить одним словом то, над чем мы работали весь урок – то это – **ГОРЫ!**

И мы узнали какие они. Давайте это выразим 2-мя прилагательными - (Высокие, красивые....)

А сейчас давайте опишем их с помощью 2-х глаголов (стоят, возвышаются...)

Теперь - составим предложение о горах 4-5 слов)

Как же мы можем ещё назвать горы? (высь, круто, чудо...)

Я думаю, вы уже догадались, что у нас получился **синквейн**

Слайд № 33

Синквейн «Горы»

Горы

Величественные, могучие, цветущие

Возвышаются, стоят

Лучше гор могут быть только горы

Высь

И напоследок я хочу подарить вам каждому такой необычный цветок, с помощью которого вы выражите своё отношение к уроку.

Ну, что же, ребята,

Сегодня мы узнали : горы ,

Чем старей они, тем ниже,

И чем моложе они, тем выше.

Тысячелетья и века

Пронзают пики облака.

И покорить вершины гор

Стремятся люди с давних пор.

А я желаю вам, ребята, преодолевая трудности, покорять вершины знаний.

Домашнее задание: параграф 20 прочитать, ответить на вопросы после параграфа, обозначить в к/к горы суши.

Интегрированное мероприятие «Самый умный»

Учитель биологии и химии : Бевза Светлана Павловна

Учитель географии: Касымбекова Лариса Михайловна.

Цели и задачи:

Образовательные: проверить и обобщить знания учащихся по биологии, химии, экологии и географии, показать связь этих наук, выявить общий кругозор учащихся.

Развивающие: способствовать развитию интереса к предметам.

Воспитательные: способствовать эстетическому воспитанию детей, создавать ситуацию успеха у учащихся, прививать любовь к данным предметам, любовь к природе.

Оснащение: мультимедийная установка, презентация с вопросами и ответами; «кот в мешке»-крахмал, соль, зеркало; призы.

Правила игры: В игре участвуют учащиеся 9-11 х классов. Число участников-12 человек. Остальные учащиеся выступают в роли болельщиков. В начале игры: представление участников и жюри.

1 раунд

В этом раунде учащиеся должны за 1 минуту ответить на максимально большое количество вопросов из различных категорий знаний: «Растения», «Животные», «Анатомия человека», «Экология», «Химия металлов», «Химия неметаллов», «Общая химия», «Физическая география», «География материков». За каждый правильный ответ – 1 балл.

Вопросы к категориям знаний:

Животные

1. Какая рыба вьет гнездо? (Колюшка).
2. Какая птица самая крупная? (Страус).
3. Самое быстрое животное суши. (Гепард).
4. Самая маленькая птица. (Колибри).
5. Какая нить в природе самая тонкая? (Паутина)
6. Где у кузнецика ухо? (На ноге).
7. Сколько ног у паука? (Восемь).
8. Сколько шейных позвонков у жирафа? (Семь).
9. У какого животного жир зеленого цвета? (У крокодила).
10. Птица – фрукт. (Киви).
11. У какой птицы самый длинный язык? (У дятла).
12. Когда клест выводит птенцов? (Зимой).

Анатомия и физиология человека

1. Сколько костей в организме человека? (Около 220 костей).
2. Сколько изгибов имеет позвоночник человека? (Четыре).
3. Объем крови в теле человека в среднем составляет.... (5 литров).
4. Сосуды, по которым кровь течет от сердца. (Артерии).
5. Красные клетки крови. (Эритроциты)
6. Мышечная перегородка, разделяющая грудную и брюшную полости. (Диафрагма).
7. В каком органе дыхательной системы располагаются голосовые связки? (В гортани).
8. Каким веществом покрыта снаружи коронка зуба? (Эмалью).

9. В каком отделе пищеварительной системы происходит всасывание питательных веществ? (В тонком кишечнике).
10. Какой пигмент определяет цвет кожи? (Меланин).
11. Длинный отросток нервной клетки. (Аксон).
12. В какой доле мозга находится зрительная зона? (В затылочной доле).

Кот в мешке: 1. В Нью-йоркском зоопарке у клетки с самыми толстыми прутьями висит табличка «Самый опасный хищник на Земле». Кого или что можно увидеть внутри? (Зеркало).

Растения

1. Самая высокая трава семейства злаковых. (Бамбук).
2. Какую траву узнают даже слепые? (Крапива).
3. Какое болотное растение можно использовать вместо йода и ваты? (Сфагнум – торфяной мох).
4. Какую траву любят кошки? (Валериана).
5. Какой цветок является символом Японии? (Хризантема).
6. Соком какого растения выводят бородавки? (Чистотел).
7. Хищное растение. (Росянка, венерина мухоловка).
8. Из древесины какого дерева делают спички? (Осина).
9. Растет ли дерево зимой? (Нет).
10. Как называется плод картофеля? (Ягода).

Экология

1. Факторы среды, относящиеся к неживой природе. (Абиотические).
2. Мелкие организмы, которые пассивно плавают в гуще воды. (Гланктон).
3. Особые летучие вещества, губительные для болезнетворных бактерий. (Фитонциды).
4. Потребление остатков пищи хозяина называется.... . (Нахлебничество).
5. Взаимоотношения рака-отшельника и актинии. (Симбиоз).
6. Общая территория, занимаемая видом. (Ареал).
7. Учение о биосфере создал.... (В. И. Вернадский).
8. Ряд, в котором каждый предыдущий вид является пищей последующему. (Цепь питания).

Кот в мешке 2 :

**Первый мой слог означает крушение,
Крохотен слог мой второй.
Рождаюсь лишь только в зеленых растениях,
Ответьте – кто я такой. (Крахмал).**

География материков и океанов

1. Самая высокая вершина мира. (Джомолунгма или Эверест).
2. Самое глубокое место в океане. (Марианская впадина).
3. Материк, на котором нет рек. (Антарктида).
4. Самый влажный материк. (Южная Америка).
5. Самый маленький материк. (Австралия).
6. Самый большой по площади материк. (Евразия).
7. Самый жаркий материк на Земле. (Африка).
8. Самый большой по площади океан. (Тихий).
9. Самый маленький по площади океан. (Северный Ледовитый).
10. Самый большой по площади остров. (Гренландия).

Физическая география

1. Модель Земли. (Глобус).
2. Как изображаются на плане местности различные предметы? (Условными знаками).
3. Меридиан, проходящий через пригород Лондона Гринвич. (Нулевой, начальный).
4. Длина экватора Земли. (40000км).
5. Линии на глобусе, проходящие через полюса и пересекающие экватор. (Меридианы).
6. Географические координаты. (Широта и долгота).
7. Горные породы и минералы, которые используются в народном хозяйстве. (Полезные ископаемые).
8. Вершина вулкана. (Кратер).
9. Участок земной поверхности, расположенный над очагом землетрясения. (Эпицентр).
10. Водная оболочка Земли. (Гидросфера).
11. Сколько на Земле океанов? (5).
12. Волны, вызываемые землетрясениями и извержениями вулканов. (Цунами).

Кот в мешке: 3 В воде она рождается,

Но странная судьба:
Воды она боится
И гибнет в ней всегда. (Соль).

Общая химия

1. Предмет, который используют для фильтрования. (Фильтр)
2. Стеклянная посуда для проведения химических опытов. (Пробирка).
3. Растворимые в воде основания. (Щелочи).
4. Заряженные частицы атомов. (Ионы).
5. Свойство атомов одного и того же химического элемента образовывать несколько простых веществ. (Аллотропия).
6. Химическая связь между ионами. (Ионная).
7. Химически неделимая частица. (Атом).
8. Число Авогадро. ($6 \cdot 10^{23}$).

Химия неметаллов

1. Процесс с участием кислорода, сопровождающийся выделением тепла и света. (Горение).
2. Вещество, которое образуется при горении водорода в кислороде. (Вода).
3. Соли угольной кислоты. (Карбонаты).
4. Наиболее активный неметалл. (Фтор).
5. Химический элемент с порядковым номером 1. (Водород).
6. Какая кислота содержится в желудочном соке человека. (Соляная).

2 раунд .Задания на карточках: Перевести с химического языка на общепринятый.

Кот в мешке: йод

3 раунд Игра болельщиков Химия металлов

1. Металлы, которые как пластилин легко режутся ножом. (Натрий, калий).
2. Какой металл называют летающим? (Алюминий).
3. Металл, соединения которого входят в состав костей. (Кальций).
4. Металл, ион которого входит в состав новареннной соли. (Натрий).
5. Металл желтого цвета, который используют для изготовления ювелирных изделий. (Золото).

Математический
кабинет

Животные

1. 0, 1, 1, 1, 0, 1, 4
2. 1, 0, 0, 1, 1, 4.

баллы

Итог:

4

4

Самый умный

Болельщики

Анатомия и физиология человека

1. 0, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 6
2. 0, 1, 0, 1, 0, 0, 2

6

2

Самый умный:

Болельщики:

Растения. Экология.

1. 0, 1, 0, 1, 0, 0, 1, 10 4
2. 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 1, 1. 2.

4

2

Самый умный

Болельщики:

Химия

1. 1, 0, 1, 1, 0, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 11
2. 1, 0, 0, 1, 0, 1, 0, 1, 0, 1, 0, 6

11

6

Самый умный:

Болельщики:

География материков и океанов.

1. 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 11
2. 0, 1, 1, 1, 1, 1, 0, 1, 1, 0, 1, 8.

11

8.

Самый умный:

Болельщики:

Физическая география.

1.

2.

Самый умный:

команда 1 - 36 балл

команда 2 - 22 балл

ИГРА

Болельщики 6.

Игра болельщиков.

Итог:

1.

2

Самый умный в командах:

Самый умный болельщик:

Рефлексия:

Ребята, какие вопросы вам понравились больше всего?

Что вас удивило? Заинтересовало?

Хотели бы вы еще участвовать в подобных конкурсах?

Итог: жюри подводит итоги, комментирует распределение баллов за каждый раунд, называет победителей и активных участников среди болельщиков

Победители получают призы.

Спортивно-интеллектуальная игра «В здоровом теле – здоровый дух».

Цель : разнообразить досуг детей, привлечь их к активному отдыху.

Задачи: развивать интерес к истории спорта, к здоровому образу жизни, способствовать укреплению дружеских отношений в классе.

Подготовительный этап:

1. Формирование двух команд.
 2. Разработка командами названия и девиза.
 3. Подготовка необходимых атрибутов для проведения соревнований.
- . Ведущий оглашает правила ведения и оценивания игры.

Ход занятия.

1. **Разминка:** команды выстраиваются в две шеренги друг против друга. По очереди команды представляют своё название и девиз.
2. **Эстафета с мячом:** игрок с мячом бежит к корзине, кидает туда мяч и возвращается. Следующий игрок должен взять мяч и отдать следующему за ним игроку. Эстафета заканчивается, когда все игроки примут в ней участие.
3. **Перетягивание каната:** участвует вся команда.
4. **Интеллектуальный конкурс:** команды отвечают на 12 вопросов на скорость. При оценивании учитывается кол-во правильных ответов за определённый промежуток времени.

Вопросы на скорость (1 команда)

1. «Бородатый» спортивный снаряд? (Козел)
2. Что такое кубок Девиса? (Турнир по теннису)
3. Летающий участник боулинга? (Воланчик)
4. Боксерская 3-минутка? (Раунд)
5. Положение «мяч вне игры»? (Аут)
6. Назначается при нечетном счете в футболе? (Пенальти)
7. Бег на самую длинную дистанцию? (Марафон)
8. Самый крупный слет спортсменов? (Олимпиада)
9. Русская игра на шахматной доске? (шашки)
10. Голкипер по другому? (вратарь)
11. Конец беговой дистанции? (Финиш)
12. На каком участке тела следует измерять пульс? (запястье)

Вопросы на скорость (2 команда)

1. Самый избитый фрукт в спорте? (Боксерская груша)
2. Сочетание «лыжи + оружие»? (биатлон)
3. Самый неподвижный вид спорта? (шахматы)

4. Штрафной удар в хоккее? (буллит)
5. Игровой отрезок времени в теннисе? (сет)
6. Передача мяча в футболе? (пас)
7. Арена для тенниса? (корт)
8. Молодой спортсмен? (юниор)
9. Русский народный «бейсбол»? (лапта)
10. Инструмент судьи? (свисток)
11. Начало пути к финишу? (старт)
12. Основная гигиеническая процедура? (мытье)

5. Конкурс «Сороконожки»: игроки, обхватив впереди стоящего игрока за талию, бегут до назначенного места. Обегают его и возвращаются назад. Важно при этом не столкнуться с командой соперников и не разорвать «сороконожку».

6. Конкурс «Кто больше подтянется»: игроки по очереди подтягиваются на перекладине. Результаты суммируются.

7. Интеллектуальный конкурс «Заморочки из бочки»: капитаны команд по очереди достают записки с вопросами из бочонка. Каждый правильный ответ приносит команде очко.

Заморочки из бочки

1. Почему 18 мая 2005 года радостные российские болельщики назвали «красно-синим днем календаря»? (ЦСКА выиграли кубок УЕФА)
2. Какой футбольный клуб, один из сильнейших в мире, носит название денежной единицы? («Реал» - денежная единица Бразилии)
3. С какой периодичностью проводятся Олимпийские игры? (раз в 4 года)
4. Почему бег на скорость следует выполнять только на своей беговой дорожке? (Чтобы не столкнуться с товарищем)
5. Нижняя прямая подача. К какому виду спорта она относится? (волейбол)
6. Какой вид спорта был в первой олимпиаде? (бег)
7. Какие пять органов относятся к органам чувств? (глаза, уши, нос, язык, кожа)
8. Как правильно подобрать длину лыж? (До середины ладони вытянутой руки вверх)
9. Сколько игроков могут находиться на площадке во время игры в баскетбол? (5 игроков)
10. Современный олимпийский символ – кольца. Сколько их? (5)
11. Что следует сделать при ушибе? (холодный компресс на 20-30 мин.)
12. Бросок мяча двумя руками от груди. В каком виде спорта? (Баскетбол)
13. К какому виду спорта относится бег, прыжки и метание? (легкая атлетика)
14. Орган осязания – кожа. Самая толстая кожа покрывает какие участки тела? (пясти)
15. За что в футболе назначают штрафной удар? (запрещенные приемы, неспортивное поведение)
16. Сколько продолжительность перерыва между таймаутами в футболе? (15 мин)
17. Александр Попов – чемпион Олимпийских игр в каком виде спорта? (плаванье)
18. Какая считается родиной футбола? (Англия)

4. Штрафной удар в хоккее? (буллит)
5. Игровой отрезок времени в теннисе? (сет)
6. Передача мяча в футболе? (пас)
7. Арена для тенниса? (корт)
8. Молодой спортсмен? (юниор)
9. Русский народный «бейсбол»? (лапта)
10. Инструмент судьи? (свисток)
11. Начало пути к финишу? (старт)
12. Основная гигиеническая процедура? (мытье)

5. Конкурс «Сороконожки»: игроки, обхватив впереди стоящего игрока за талию, бегут до назначенного места. Обегают его и возвращаются назад. Важно при этом не столкнуться с командой соперников и не разорвать «сороконожку».

6. Конкурс «Кто больше подтянется»: игроки по очереди подтягиваются на перекладине. Результаты суммируются.

7. Интеллектуальный конкурс «Заморочки из бочки»: капитаны команд по очереди достают записки с вопросами из бочонка. Каждый правильный ответ приносит команде очко.

Заморочки из бочки

1. Почему 18 мая 2005 года радостные российские болельщики назвали «красно-синим днем календаря»? (ЦСКА выиграли кубок УЕФА)
2. Какой футбольный клуб, один из сильнейших в мире, носит название денежной единицы? («Реал» - денежная единица Бразилии)
3. С какой периодичностью проводятся Олимпийские игры? (раз в 4 года)
4. Почему бег на скорость следует выполнять только на своей беговой дорожке? (Чтобы не столкнуться с товарищем)
5. Нижняя прямая подача. К какому виду спорта она относится? (волейбол)
6. Какой вид спорта был в первой олимпиаде? (бег)
7. Какие пять органов относятся к органам чувств? (глаза, уши, нос, язык, кожа)
8. Как правильно подобрать длину лыж? (До середины ладони вытянутой руки вверх)
9. Сколько игроков могут находиться на площадке во время игры в баскетбол? (5 игроков)
10. Современный олимпийский символ – кольца. Сколько их? (5)
11. Что следует сделать при ушибе? (холодный компресс на 20-30 мин.)
12. Бросок мяча двумя руками от груди. В каком виде спорта? (Баскетбол)
13. К какому виду спорта относится бег, прыжки и метание? (легкая атлетика)
14. Орган осязания – кожа. Самая толстая кожа покрывает какие участки тела? (пятки)
15. За что в футболе назначают штрафной удар? (запрещенные приемы, неспортивное поведение)
16. Сколько продолжительность перерыва между таймаутами в футболе? (15 мин)
17. Александр Попов – чемпион Олимпийских игр в каком виде спорта? (плаванье)
18. Какая считается родиной футбола? (Англия)

19. Что делали с атлетами нанесшими смертельные раны сопернику во время олимпийских игр? (изгоняли со стадиона)
20. Две причины, по которым мяч считается «вышедшим из игры»? (если он целиком выходит за пределы поля, если игра останавливается судьей)
21. В ЦСКА никто не играет в хоккей под 17-м номером. Лишь однажды его доверили его сыну Александру. Назовите его. (Валерий Харламов)
22. Как прозвали Павла Буре хоккейные болельщики? (Русская ракета)
23. Первые современные Олимпийские игры состоялись? Где? (в 1896 г. В Афинах. Греция)
24. Александр Карелин – чемпион Олимпийских игр в каком виде спорта? (борьбе)
25. Факел олимпийского движения зажигается где? (в Олимпии в Греции)
26. Какой вид хоккея называют русским хоккеем? (хоккей с мячом)
27. На сколько минут хоккейный период меньше футбольного? (на 25 мин) (фут.- 45, хок-25)
28. Как в хоккее называется встречная ответная атака? (контратака)
29. Ныне форма вратаря в футболе отличается от формы его товарищей. А до 1913 г. Вратаря отличала лишь одна деталь одежды. Что это? (кецка)
30. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира? (во время игр прекращали войны – «священное перемирие»)

8. Конкурс-шутка « Бег парами»: по два игрока надевают на ноги ласты, берутся за руки и бегут до назначенного места. Огибают его и возвращаются на место. Ласты надевает следующая пара и т.д., пока не пробежит вся команда.

Жюри подводит итог игры и команды под аплодисменты награждаются: победители получают связку баранок, проигравшие – связку сушек.

