

**Протокол № 3**  
**заседания методического объединения «Лингвист»**

от 01.11.2022г.

**Присутствующие:** Петрова Т.А., Соболева В.В., Печуревич Н.Н.,  
Токталиева Ч.М., Орозакынова П.А.

**Повестка дня**

1. Составление и утверждение плана проведения декады предметов гуманитарного цикла.
2. Обсуждение олимпиадного материала.
3. Доклад «Интерактивные формы обучения устной речи на уроках английского языка».

По первому вопросу слушали Соболеву В.В., которая предложила в этом году провести декаду предметов гуманитарного цикла, включив в план развлекательно-познавательные мероприятия по предметам. Это необходимо сделать для развития у учащихся интереса к предметам. И еще при планировании мероприятий необходимо охватить ребят всех классов, чтобы каждый ребёнок мог поучаствовать, проявить свои способности, а может даже и открыть в себе способности в том или ином предмете. В этом году это основная цель проведения декады предметов гуманитарного цикла.

Далее обсудили задания на внутришкольной олимпиаде. Петрова Т.А. предложила составлять задания максимально приближенные к районным олимпиадам. Это поможет ребятам добиваться лучших результатов на районных олимпиадах.

Печуревич Н.Н. выступила с докладом «Интерактивные формы и методы обучения устной речи на уроках английского языка». Были озвучены преимущества интерактивных приёмов:

- большой выбор парной и групповой деятельности;
- учащиеся формируют навыки спонтанной неподготовленной речи;
- данные задания обучают анализировать, критически осмысливать, моделировать жизненные ситуации, тем самым подготавливая их к реальным жизненным ситуациям.

Так же были перечислены эффективные методические приёмы и методы организации речевого взаимодействия на уроке (учитель---ученик, ученик---ученик).

Все интерактивные методы и приёмы развивают коммуникативные умения и навыки, приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, устанавливают более тесный контакт между учащимися и учителем, снимают нервное напряжение у школьников, дают возможность менять формы деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятия. В конечном итоге, значительно повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения, а, следовательно, и мотивация к изучению предмета.

- Решение:**
1. Составить план проведения декады предметов гуманитарного цикла согласно предложениям.
  2. Олимпиадные задания составить максимально приближенными к районным олимпиадам (каждому учителю- предметнику по своему предмету).
  3. Учителям применять на своих уроках перечисленные методические приёмы для достижения положительной динамики в развитии устной речи учащихся.

Протокол №3  
заседания методического обединения "Мицвист"  
от 06.11.202.

Присутствующие: Соболева В.В., Бегуревич Н.Н., Орлакова Г.А., Токтамышев У.М.

Повестка дня.

1. Актуиз проведение Дня родного и международного языка.
2. Доклад: "Создание творческой среды на уроках аммицианского языка во внеурочной деятельности".
3. Работа с одаренными учениками в условиях пандемии.
4. Внутришкольное олимпиада.

По первому вопросу спущена Токтамышеву У. М. (Актуиз присваивается).  
Далее спущены востущение участника амм. языка Бегуревич Н.Н., она  
подготовила доклад "Создание творческой среды на уроках амм. языка, во  
внеклассической деятельности".

Важная тенденция развития человеческой цивилизации заключается в  
том, что человек должен обладать новыми придумывать и создавать.  
Существуют способы развития творческого потенциала.

Катарина Николаевна ведущая несколько огорчи работой над развитием  
творческих умений. (Доклад присваивается)

Работа с одаренными учениками продолжается, несмотря  
на обучение в режиме онлайн. Ребятам даются дополнительные зада-  
ния, тесты, задания на развитие логики и мышления.

С проведением внутрискольской олимпиады пока не покончило, в  
связи с пандемией, но подготовка ребят все равно ведется. Поменувши-  
еие участников олимпиады даются задания повышенной сложности.

- Решение:
1. Поклониной Ч. М. продолжать готовить ребят к участию в районных мероприятиях по корп. языку.
  2. Учителем - предметниками применять по своим урокам и во внеклассной деятельности метод и прием, помогающие создавать творческую среду.
  3. Учителями-предметниками продолжать работу по подготовке учащихся к выступлениям на сцене.

от 05.01.2021г.

Присутствующие: Соболева В.В., Тюмасова Г.М., Орлакова Г.А.,  
Легуревич Г.Н.

Повестка дня:

1. Анализ районных олимпиад по предметам начального образования.
2. О подготовке учащихся 9,11 кл. к итоговой аттестации.
3. Доклад: „Использование активных форм обучения в уроке и внеурочное время”.

По первому вопросу выступил Орлакова Г.А., которая сообщила, что в этом году вместе с карантином ребята не смогли принять участие в районных олимпиадах.

По второму вопросу выступил Соболев В.В., которая сообщила, что подготовка 9,11 кл. к итоговой аттестации осуществляется с начала учебного года. Во-первых, в календарное планирование включено для 9 кл. изложение с дополнительным согласием, 11 кл. - зас. Проводится дополнительное занятие, где учащиеся работают ~~по~~ с материалом для подготовки к итоговой аттестации. Соболева В.В. выступила с докладом „Использование активных форм обучения в уроке и внеурочное время”.

В данном докладе учитель поделилась методикой активных форм обучения, которое способствуют повышению мотивации к изучению русского языка и литературы.

Решение: 1. Учителю Соболевой В.В. предложить подштатную учащимся 9, 11 кл. к итоговой аттестации.

2. Учителю - представителю исп. соцработы по своим урокам озвучить метод "привет", активное формирование общения для повышения мотивации уч-ся к обучению.

3. Учителю, проводящему уроки по предметам, участвующим в аттестации.

4. Учителю, проводящему уроки по предметам, участвующим в аттестации.

5. Учителю, проводящему уроки по предметам, участвующим в аттестации.

6. Учителю, проводящему уроки по предметам, участвующим в аттестации.

7. Учителю, проводящему уроки по предметам, участвующим в аттестации.

8. Учителю, проводящему уроки по предметам, участвующим в аттестации.