Посетила урок географии Бевза С. П. (учитель биологии)

АНАЛИЗ УРОКА

Дата посещения «22» нояб. 2022 г.

Число учащихся по списку 16 чел. Присутствует 15 чел. Предмет география

Цель посещения знакомство с методикой преподавания

(изложение нового материала, воспитательная роль урока, использование ТСО и наглядных пособий, знакомство с методикой преподавания)

(проверка знаний учащихся, контроль и выполнение программы и т.д.)

Ф.И.О. учителя Касымбекова Л. М.

Тема урока "Горы суши"

Цель урока сформирован. понятия "горы"; умение находить их на карте.

СОДЕРЖАНИЕ И ХОД УРОКА

1.Организационный момент

) Урок начат своевременно

) Отмечены отсутствующие

) Опоздавших нет

) Оформление урока карта КР и мира, презентация, диапроектор.

) Класс готов к уроку — есть тетради, атласы

) Учащиеся одеты по форме

2. Опрос учащихся

) Устный

) Письменный

) Проводится в течение урока Ответы Правильно при просмотре презентации

) Активность класса хорошая

Были опрошены 7 чел. Получили оценки «5» 5 чел. «4» 2 чел. «3» — чел. «2» — чел.

оценки за тесты и работу с картой — на следующем уроке — 15 чел.

3.Изложение нового материала

) Тема объявлена в начале урока

) Даны вопросы по нов. теме в презентации

) Изложение материала интересно, научно, доступно, эмоционально

) На уроке наблюдались:

) Самостоятельная работа учащихся над новым материалом

) Разнообразие приемов и методов : работа с картой, в парах; в мал. группах

) Проблемные ситуации — в начале урока, ответы в течен. урока

) Использование ТСО — мультимедий. установка для презентации

) Наличие межпредметных связей — литература, история

) Связь изучаемого материала с предыдущим и последующим материалом, жизнью — значение названий гор

) Активность класса в течение всего урока — высокая

) Умелое использование наглядности и дидактического материала — иллюстр. карт., тесты

) Учитель хорошо владеет материалом

соблюдает этапы урока, провод. физминутку, рефлексию.

4.Закрепление материала

) Закрепление проведено своевременно в виде теста, синквейна, взаимопроверки

) Учащиеся освоили материал хорошо, при работе в группе помогали друг другу, в результате с заданиями справились все.

5. Домашнее задание записано на доске, дано пояснение: §20, ответить устно на в-сы, обязательно на контур. карте.

6.Выводы и оценка урока

Урок интересный, методически грамотно построен, работа на уроке; материал расширен, понятен; соблюдаются все этапы урока.

7 Рекомендации

Обратить внимание на работу некоторых ребят при групповой работе (Исакова А., Козыро А. — малоактив.)

Карта анализа урока

ФИО учителя Любимова Н. В. Предмет математика

Дата проведения урока «19» 02 2023 г. Класс 6

Тема Формулы сокращённого умножения

Урок посетил Гузева Ольга Владимировна

Показатели, по которым оценивается урок	Оценка
Организационный блок	
1. Организационный момент. Готовность учеников к восприятию учителя.	5 (4) 3 2 1 0
Целевой блок	
2.Цели ставятся путём выработки общего мнения, ясны, конкретны, учитывают возможности класса. Каждый ученик видит свою роль в реализации целей деятельности.	5 (4) 3 2 1 0
Содержательный блок	
3.Интелектуальная насыщенность, т.е. теоретические основы преподаваемых предметов.	5 (4) 3 2 1 0
4. Познавательная значимость материала, рассчитанная на зону ближайшего развития.	5 (4) 3 2 1 0
5.Осознанность, т.е понимание ребёнком того, что он делает.	5 (4) 3 2 1 0
6. Материал способствует повышению качества знаний по предмету. Готовит учащихся к ЕГЭ.	5 4 (3) 2 1 0
Организация учебной деятельности	
7.Методы и формы организации учебной деятельности соответствуют возрасту учащихся.	5 (4) 3 2 1 0
8.Темп изложения материала соответствует возрасту.	5 4 (3) 2 1 0
9. Осуществляется дифференцированный подход.	5 (4) 3 2 1 0
10.Использование нестандартных форм.	5 4 (3) 2 1 0
11.Созданы условия для формирования адекватной самооценки личностью своих возможностей, способностей и достоинств.	5 (4) 3 2 1 0
12.Организация индивидуальной работы.	5 (4) 3 2 1 0
13.На уроке работают статические пары, группы.	5 4 3 2 1 (0)
14.Организация самоконтроля, взаимоконтроля учащихся.	5 4 (3) 2 1 0
15.Пропорциональное соотношение обьяснительно-иллюстративного, репродуктивного усвоения знаний и самостоятельной работы, т.е. соотношение усвоения знаний в готовом виде: со слов учителя, использование учебников, пособий и т. д. и самостоятельного поиска.	5 4 (3) 2 1 0
16.Использование проблемного метода на уроке.	5 4 (3) 2 1 0
17.Создание ситуации успеха на уроке.	5 4 (3) 2 1 0
Коммуникативный блок	
18.Умение поддерживать различные формы общения, такие как дружба, симпатии, деловые контакты.	5 (4) 3 2 1 0
19.Грамотная реакция на ошибки учащихся, т.е. ученик имеет право на ошибку, и эти ошибки учитель может использовать как новую проблему.	5 4 (3) 2 1 0
20.Умение организовывать меру помощи, т.е. помочь ровно столько, сколько нужно для самостоятельной работы.	5 (4) 3 2 1 0
21.Умение отдавать инициативу детям.	5 4 (3) 2 1 0
22.Психологическая комфортность ученика, т.е. ученика принимают таким, какой он есть.	(5) 4 3 2 1 0

23.Настрой на урок(мотивация). Поддержка делового	5 (4) 3 2 1 0
24.Умение разрешать конфликтные ситуации.	5 (4) 3 2 1 0
Рефлексный блок	
25.Учитель отслеживает результат по поставленным целям, т.е. для этого есть место и время на уроке.	5 4 (3) 2 1 0
26.Подведены индивидуальные и коллективные итоги работы.	5 (4) 3 2 1 0
27.Учитель и ученики испытывают интерес к мыслям всех детей.	5 (4) 3 2 1 0

Максимальное количество баллов:135

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени — 5 баллов
2. Достигнуто почти в полной мере — 4 балла
3. Достигнуто частично — 3 балла
4. Достигнуто в малой степени — 2 балла
5. Не достигнуто (или не входило в цели) — 1-0 баллов

Определены следующие критерии оценок: если при оценке получено 110 баллов и выше-то проведённое занятие оценивается на «отлично», 109-84 -на «хорошо», 83-58- на «удовлетворительно», 57 и ниже- на «неудовлетворительно».

Дополнительные комментарии к уроку:

Общий бал 98. Не все этапы урока выдержаны, оценки полученные на уроке учащиеся озвучены, домашнее задание дано вовремя.

Карта анализа урока

ФИО учителя Краснокова И.Г Предмет русский язык

Дата проведения урока «22» сентября 2022 г. Класс 3

Тема Правописание ь знака на конце слова

Урок посетил Любимова Л.В.

Показатели, по которым оценивается урок	Оценка
Организационный блок	
1. Организационный момент. Готовность учеников к восприятию учителя.	(5) 4 3 2 1 0
Целевой блок	
2.Цели ставятся путём выработки общего мнения, ясны, конкретны, учитывают возможности класса. Каждый ученик видит свою роль в реализации целей деятельности.	(5) 4 3 2 1 0
Содержательный блок	
3.Интелектуальная насыщенность, т.е. теоретические основы преподаваемых предметов.	(5) 4 3 2 1 0
4. Познавательная значимость материала, рассчитанная на зону ближайшего развития.	(5) 4 3 2 1 0
5.Осознанность, т.е понимание ребёнком того, что он делает.	(5) 4 3 2 1 0
6. Материал способствует повышению качества знаний по предмету. Готовит учащихся к ЕГЭ.	(5) 4 3 2 1 0
Организация учебной деятельности	
7.Методы и формы организации учебной деятельности соответствуют возрасту учащихся.	(5) 4 3 2 1 0
8.Темп изложения материала соответствует возрасту.	(5) 4 3 2 1 0
9. Осуществляется дифференцированный подход.	(5) 4 3 2 1 0
10.Использование нестандартных форм.	(5) 4 3 2 1 0
11.Созданы условия для формирования адекватной самооценки личностью своих возможностей, способностей и достоинств.	5 (4) 3 2 1 0
12.Организация индивидуальной работы.	(5) 4 3 2 1 0
13.На уроке работают статические пары, группы.	(5) 4 3 2 1 0
14.Организация самоконтроля, взаимоконтроля учащихся.	5 (4) 3 2 1 0
15.Пропорциональное соотношение обьяснительно-иллюстративного, репродуктивного усвоения знаний и самостоятельной работы, т.е. соотношение усвоения знаний в готовом виде: со слов учителя, использование учебников, пособий и т. д. и самостоятельного поиска.	(5) 4 3 2 1 0
16.Использование проблемного метода на уроке.	5 (4) 3 2 1 0
17.Создание ситуации успеха на уроке.	(5) 4 3 2 1 0
Коммуникативный блок	
18.Умение поддерживать различные формы общения, такие как дружба, симпатии, деловые контакты.	(5) 4 3 2 1 0
19.Грамотная реакция на ошибки учащихся, т.е. ученик имеет право на ошибку, и эти ошибки учитель может использовать как новую проблему.	(5) 4 3 2 1 0
20.Умение организовывать меру помощи, т.е. помочь ровно столько, сколько нужно для самостоятельной работы.	(5) 4 3 2 1 0
21.Умение отдавать инициативу детям.	5 (4) 3 2 1 0
22.Психологическая комфортность ученика, т.е. ученика принимают таким, какой он есть.	(5) 4 3 2 1 0

23.Настрой на урок(мотивация). Поддержка делового	(5) 4 3 2 1 0
24.Умение разрешать конфликтные ситуации.	(5) 4 3 2 1 0
Рефлексный блок	
25.Учитель отслеживает результат по поставленным целям, т.е. для этого есть место и время на уроке.	(5) 4 3 2 1 0
26.Подведены индивидуальные и коллективные итоги работы.	(5) 4 3 2 1 0
27.Учитель и ученики испытывают интерес к мыслям всех детей.	(5) 4 3 2 1 0

131 балл

Максимальное количество баллов:135

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени — 5 баллов
2. Достигнуто почти в полной мере — 4 балла
3. Достигнуто частично — 3 балла
4. Достигнуто в малой степени — 2 балла
5. Не достигнуто (или не входило в цели) — 1-0 баллов

Определены следующие критерии оценок: если при оценке получено 110 баллов и выше-то проведённое занятие оценивается на «отлично», 109-84 -на «хорошо», 83-58- на «удовлетворительно», 57 и ниже- на «неудовлетворительно».

Дополнительные комментарии к уроку:

Урок проведен на «отлично».
На уроке широко использовались игровые методы обучения. Были использованы формативные методы оценивания. Использовалась красочная наглядность, разработочный материал. На уроке были применены разные формы работы с учащимися.
Учитель хорошо владеет классом. Дети все активно работали. Поставленные цели и задачи выполнены.
Единственная рекомендация: давать детям больше инициативы.

Карта анализа урока

ФИО учителя Любимова Л. В. Предмет математика

Дата проведения урока «16» января 2023 г. Класс 2

Тема Письменный приём сложения вида 45+23

Урок посетил Краюкова И. Г.

Показатели, по которым оценивается урок	Оценка
Организационный блок	
1. Организационный момент. Готовность учеников к восприятию учителя.	(5) 4 3 2 1 0
Целевой блок	
2.Цели ставятся путём выработки общего мнения, ясны, конкретны, учитывают возможности класса. Каждый ученик видит свою роль в реализации целей деятельности.	(5) 4 3 2 1 0
Содержательный блок	
3.Интелектуальная насыщенность, т.е. теоретические основы преподаваемых предметов.	(5) 4 3 2 1 0
4. Познавательная значимость материала, рассчитанная на зону ближайшего развития.	(5) 4 3 2 1 0
5.Осознанность, т.е понимание ребёнком того, что он делает.	(5) 4 3 2 1 0
6. Материал способствует повышению качества знаний по предмету. Готовит учащихся к ЕГЭ.	5 4 3 2 1 0
Организация учебной деятельности	
7.Методы и формы организации учебной деятельности соответствуют возрасту учащихся.	(5) 4 3 2 1 0
8.Темп изложения материала соответствует возрасту.	(5) 4 3 2 1 0
9. Осуществляется дифференцированный подход.	(5) 4 3 2 1 0
10.Использование нестандартных форм.	(5) 4 3 2 1 0
11.Созданы условия для формирования адекватной самооценки личностью своих возможностей, способностей и достоинств.	(5) 4 3 2 1 0
12.Организация индивидуальной работы.	(5) 4 3 2 1 0
13.На уроке работают статические пары, группы.	5 (4) 3 2 1 0
14.Организация самоконтроля, взаимоконтроля учащихся.	5 (4) 3 2 1 0
15.Пропорциональное соотношение обьяснительно-иллюстративного, репродуктивного усвоения знаний и самостоятельной работы, т.е. соотношение усвоения знаний в готовом виде: со слов учителя, использование учебников, пособий и т. д. и самостоятельного поиска.	(5) 4 3 2 1 0
16.Использование проблемного метода на уроке.	(5) 4 3 2 1 0
17.Создание ситуации успеха на уроке.	(5) 4 3 2 1 0
Коммуникативный блок	
18.Умение поддерживать различные формы общения, такие как дружба, симпатии, деловые контакты.	(5) 4 3 2 1 0
19.Грамотная реакция на ошибки учащихся, т.е. ученик имеет право на ошибку, и эти ошибки учитель может использовать как новую проблему.	(5) 4 3 2 1 0
20.Умение организовывать меру помощи, т.е. помочь ровно столько, сколько нужно для самостоятельной работы.	(5) 4 3 2 1 0
21.Умение отдавать инициативу детям.	5 (4) 3 2 1 0
22.Психологическая комфортность ученика, т.е. ученика принимают таким, какой он есть.	(5) 4 3 2 1 0

23.Настрой на урок(мотивация). Поддержка делового	5 4 3 2 1 0
24.Умение разрешать конфликтные ситуации.	5 4 3 2 1 0
Рефлексный блок	
25.Учитель отслеживает результат по поставленным целям, т.е. для этого есть место и время на уроке.	5 4 3 2 1 0
26.Подведены индивидуальные и коллективные итоги работы.	5 4 3 2 1 0
27.Учитель и ученики испытывают интерес к мыслям всех детей.	5 4 3 2 1 0

127 баллов

Максимальное количество баллов:135

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени — 5 баллов
2. Достигнуто почти в полной мере — 4 балла
3. Достигнуто частично — 3 балла
4. Достигнуто в малой степени — 2 балла
5. Не достигнуто (или не входило в цели) — 1-0 баллов

Определены следующие критерии оценок: если при оценке получено 110 баллов и выше-то проведённое занятие оценивается на «отлично», 109-84 -на «хорошо», 83-58- на «удовлетворительно», 57 и ниже- на «неудовлетворительно».

Дополнительные комментарии к уроку:

1. Продолжать учить работать в группах, в паре.
2. Учить вырасать свои мысли.
3. Добиваться точных и правильных ответов.

Карта анализа урока

ФИО учителя Петрова Т.А. Предмет русский язык

Дата проведения урока «24» 01 2023 г. Класс 5

Тема Синонимы

Урок посетил Соболева В.В.

Показатели, по которым оценивается урок	Оценка
Организационный блок	
1. Организационный момент. Готовность учеников к восприятию учителя.	(5) 4 3 2 1 0
Целевой блок	
2.Цели ставятся путём выработки общего мнения, ясны, конкретны, учитывают возможности класса. Каждый ученик видит свою роль в реализации целей деятельности.	(5) 4 3 2 1 0
Содержательный блок	
3.Интелектуальная насыщенность, т.е. теоретические основы преподаваемых предметов.	(5) 4 3 2 1 0
4. Познавательная значимость материала, рассчитанная на зону ближайшего развития.	(5) 4 3 2 1 0
5.Осознанность, т.е понимание ребёнком того, что он делает.	(5) 4 3 2 1 0
6. Материал способствует повышению качества знаний по предмету. Готовит учащихся к ЕГЭ.	5 (4) 3 2 1 0
Организация учебной деятельности	
7.Методы и формы организации учебной деятельности соответствуют возрасту учащихся.	(5) 4 3 2 1 0
8.Темп изложения материала соответствует возрасту.	(5) 4 3 2 1 0
9. Осуществляется дифференцированный подход.	5 (4) 3 2 1 0
10.Использование нестандартных форм.	(5) 4 3 2 1 0
11.Созданы условия для формирования адекватной самооценки личностью своих возможностей, способностей и достоинств.	(5) 4 3 2 1 0
12.Организация индивидуальной работы.	(5) 4 3 2 1 0
13.На уроке работают статические пары, группы.	(5) 4 3 2 1 0
14.Организация самоконтроля, взаимоконтроля учащихся.	(5) 4 3 2 1 0
15.Пропорциональное соотношение обьяснительно-иллюстративного, репродуктивного усвоения знаний и самостоятельной работы, т.е. соотношение усвоения знаний в готовом виде: со слов учителя, использование учебников, пособий и т. д. и самостоятельного поиска.	5 (4) 3 2 1 0
16.Использование проблемного метода на уроке.	(5) 4 3 2 1 0
17.Создание ситуации успеха на уроке.	(5) 4 3 2 1 0
Коммуникативный блок	
18.Умение поддерживать различные формы общения, такие как дружба, симпатии, деловые контакты.	(5) 4 3 2 1 0
19.Грамотная реакция на ошибки учащихся, т.е. ученик имеет право на ошибку, и эти ошибки учитель может использовать как новую проблему.	(5) 4 3 2 1 0
20.Умение организовывать меру помощи, т.е. помочь ровно столько, сколько нужно для самостоятельной работы.	(5) 4 3 2 1 0
21.Умение отдавать инициативу детям.	(5) 4 3 2 1 0
22.Психологическая комфортность ученика, т.е. ученика принимают таким, какой он есть.	(5) 4 3 2 1 0

23.Настрой на урок(мотивация). Поддержка делового	(5) 4 3 2 1 0
24.Умение разрешать конфликтные ситуации.	(5) 4 3 2 1 0
Рефлексный блок	
25.Учитель отслеживает результат по поставленным целям, т.е. для этого есть место и время на уроке.	(5) 4 3 2 1 0
26.Подведены индивидуальные и коллективные итоги работы.	(5) 4 3 2 1 0
27.Учитель и ученики испытывают интерес к мыслям всех детей.	5 (4) 3 2 1 0

131 б.

Максимальное количество баллов:135

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени — 5 баллов
2. Достигнуто почти в полной мере — 4 балла
3. Достигнуто частично — 3 балла
4. Достигнуто в малой степени — 2 балла
5. Не достигнуто (или не входило в цели) — 1-0 баллов

Определены следующие критерии оценок: если при оценке получено 110 баллов и выше-то проведённое занятие оценивается на «отлично», 109-84 -на «хорошо», 83-58- на «удовлетворительно», 57 и ниже- на «неудовлетворительно».

Дополнительные комментарии к уроку:

На уроке прослеживается, что учебный процесс по освоению темы проектируется от цели до результата, и это очень важный момент. Учитель уверенно и грамотно использует эффективные методы работы с информацией; на уроке была успешно организована поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность учащихся.
На уроке было видно, что учитель умеет отбирать учебный материал с точки зрения наличия в нем элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера; элементов развивающего характера; вариативности.
Учителю удалось заинтересовать ребят. Урок прошел в мягкой психологической атмосфере.

Карта анализа урока

ФИО учителя Любимова Л.В Предмет математика

Дата проведения урока «26» декабря 2022 г. Класс 2-б

Тема Урок закрепление по теме „Вычисления в пределах 100"

Урок посетил Петрова Т.А.

Показатели, по которым оценивается урок	Оценка
Организационный блок	
1. Организационный момент. Готовность учеников к восприятию учителя.	(5) 4 3 2 1 0
Целевой блок	
2.Цели ставятся путём выработки общего мнения, ясны, конкретны, учитывают возможности класса. Каждый ученик видит свою роль в реализации целей деятельности.	(5) 4 3 2 1 0
Содержательный блок	
3.Интелектуальная насыщенность, т.е. теоретические основы преподаваемых предметов.	5 (4) 3 2 1 0
4. Познавательная значимость материала, рассчитанная на зону ближайшего развития.	(5) 4 3 2 1 0
5.Осознанность, т.е понимание ребёнком того, что он делает.	5 (4) 3 2 1 0
6. Материал способствует повышению качества знаний по предмету. Готовит учащихся к ЕГЭ.	(5) 4 3 2 1 0
Организация учебной деятельности	
7.Методы и формы организации учебной деятельности соответствуют возрасту учащихся.	(5) 4 3 2 1 0
8.Темп изложения материала соответствует возрасту.	(5) 4 3 2 1 0
9. Осуществляется дифференцированный подход.	(5) 4 3 2 1 0
10.Использование нестандартных форм.	5 (4) 3 2 1 0
11.Созданы условия для формирования адекватной самооценки личностью своих возможностей, способностей и достоинств.	(5) 4 3 2 1 0
12.Организация индивидуальной работы.	(5) 4 3 2 1 0
13.На уроке работают статические пары, группы.	(5) 4 3 2 1 0
14.Организация самоконтроля, взаимоконтроля учащихся.	(5) 4 3 2 1 0
15.Пропорциональное соотношение обьяснительно-иллюстративного, репродуктивного усвоения знаний и самостоятельной работы, т.е. соотношение усвоения знаний в готовом виде: со слов учителя, использование учебников, пособий и т. д. и самостоятельного поиска.	(5) 4 3 2 1 0
16.Использование проблемного метода на уроке.	5 (4) 3 2 1 0
17.Создание ситуации успеха на уроке.	(5) 4 3 2 1 0
Коммуникативный блок	
18.Умение поддерживать различные формы общения, такие как дружба, симпатии, деловые контакты.	(5) 4 3 2 1 0
19.Грамотная реакция на ошибки учащихся, т.е. ученик имеет право на ошибку, и эти ошибки учитель может использовать как новую проблему.	5 (4) 3 2 1 0
20.Умение организовывать меру помощи, т.е. помочь ровно столько, сколько нужно для самостоятельной работы.	5 (4) 3 2 1 0
21.Умение отдавать инициативу детям.	5 (4) 3 2 1 0
22.Психологическая комфортность ученика, т.е. ученика принимают таким, какой он есть.	(5) 4 3 2 1 0

23.Настрой на урок(мотивация). Поддержка делового	(5)4 3 2 1 0
24.Умение разрешать конфликтные ситуации.	(5)4 3 2 1 0
Рефлексный блок	
25.Учитель отслеживает результат по поставленным целям, т.е. для этого есть место и время на уроке.	(5)4 3 2 1 0
26.Подведены индивидуальные и коллективные итоги работы.	(5)4 3 2 1 0
27.Учитель и ученики испытывают интерес к мыслям всех детей.	5(4)3 2 1 0

127 баллов

Максимальное количество баллов:135

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени — 5 баллов
2. Достигнуто почти в полной мере — 4 балла
3. Достигнуто частично — 3 балла
4. Достигнуто в малой степени — 2 балла
5. Не достигнуто (или не входило в цели) — 1-0 баллов

Определены следующие критерии оценок: если при оценке получено 110 баллов и выше-то проведённое занятие оценивается на «отлично», 109-84 -на «хорошо», 83-58- на «удовлетворительно», 57 и ниже- на «неудовлетворительно».

Дополнительные комментарии к уроку:

Урок оцениваю на «отлично». Урок проводился в кабинете начальных классов. Во время урока были задействованы ТСО данного кабинета: проектор, экран, компьютер. Они использовались для выполнения практической работы. Для повторения изученного материала был подготовлен дидактический и раздаточный материал.
Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний. Ученики умеют делать обобщённый вывод урока. УУД соответствует уровню второклассника.
Цели урока достигнуты: дети обобщили своё представление о сложении и вычитании чисел в пределах 100. Решали разноуровневые задачи. Почти все ученики хорошо владеют вычислительными навыками. Дети в игровой форме повторяли и делали самостоятельные выводы.
Здоровье сберегающие задачи реализовывались через смену видов учебной деятельности, через контроль за правильной посадкой учащихся за партами.
Приемы организации диалога на уроке, осуществление дифференцированного обучения, повышение мотивации и интереса к учению учащихся позволило помочь эффективно освоить тему урока.
Урок проведён методически грамотно, соблюдены все этапы урока.

Карта анализа урока

ФИО учителя Бевза С.П. Предмет "Ямир" ОБЖ

Дата проведения урока «17» 10 2022 г. Класс 3

Тема Как защитится от кибербуллинга

Урок посетил Шипулина И.С.

Показатели, по которым оценивается урок	Оценка
Организационный блок	
1. Организационный момент. Готовность учеников к восприятию учителя.	5 (4) 3 2 1 0
Целевой блок	
2.Цели ставятся путём выработки общего мнения, ясны, конкретны, учитывают возможности класса. Каждый ученик видит свою роль в реализации целей деятельности.	(5) 4 3 2 1 0
Содержательный блок	
3.Интелектуальная насыщенность, т.е. теоретические основы преподаваемых предметов.	(5) 4 3 2 1 0
4. Познавательная значимость материала, рассчитанная на зону ближайшего развития.	(5) 4 3 2 1 0
5.Осознанность, т.е понимание ребёнком того, что он делает.	5 (4) 3 2 1 0
6. Материал способствует повышению качества знаний по предмету. Готовит учащихся к ЕГЭ.	(5) 4 3 2 1 0
Организация учебной деятельности	
7.Методы и формы организации учебной деятельности соответствуют возрасту учащихся.	(5) 4 3 2 1 0
8.Темп изложения материала соответствует возрасту.	(5) 4 3 2 1 0
9. Осуществляется дифференцированный подход.	(5) 4 3 2 1 0
10.Использование нестандартных форм.	(5) 4 3 2 1 0
11.Созданы условия для формирования адекватной самооценки личностью своих возможностей, способностей и достоинств.	(5) 4 3 2 1 0
12.Организация индивидуальной работы.	5 (4) 3 2 1 0
13.На уроке работают статические пары, группы.	(5) 4 3 2 1 0
14.Организация самоконтроля, взаимоконтроля учащихся.	5 (4) 3 2 1 0
15.Пропорциональное соотношение обьяснительно-иллюстративного, репродуктивного усвоения знаний и самостоятельной работы, т.е. соотношение усвоения знаний в готовом виде: со слов учителя, использование учебников, пособий и т. д. и самостоятельного поиска.	(5) 4 3 2 1 0
16.Использование проблемного метода на уроке.	(5) 4 3 2 1 0
17.Создание ситуации успеха на уроке.	(5) 4 3 2 1 0
Коммуникативный блок	
18.Умение поддерживать различные формы общения, такие как дружба, симпатии, деловые контакты.	(5) 4 3 2 1 0
19.Грамотная реакция на ошибки учащихся, т.е. ученик имеет право на ошибку, и эти ошибки учитель может использовать как новую проблему.	(5) 4 3 2 1 0
20.Умение организовывать меру помощи, т.е. помочь ровно столько, сколько нужно для самостоятельной работы.	(5) 4 3 2 1 0
21.Умение отдавать инициативу детям.	5 (4) 3 2 1 0
22.Психологическая комфортность ученика, т.е. ученика принимают таким, какой он есть.	(5) 4 3 2 1 0

23.Настрой на урок(мотивация). Поддержка делового	(5) 4 3 2 1 0
24.Умение разрешать конфликтные ситуации.	(5) 4 3 2 1 0
Рефлексный блок	
25.Учитель отслеживает результат по поставленным целям, т.е. для этого есть место и время на уроке.	(5) 4 3 2 1 0
26.Подведены индивидуальные и коллективные итоги работы.	(5) 4 3 2 1 0
27.Учитель и ученики испытывают интерес к мыслям всех детей.	(5) 4 3 2 1 0

Максимальное количество баллов:135

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени — 5 баллов
2. Достигнуто почти в полной мере — 4 балла
3. Достигнуто частично — 3 балла
4. Достигнуто в малой степени — 2 балла
5. Не достигнуто (или не входило в цели) — 1-0 баллов

Определены следующие критерии оценок: если при оценке получено 110 баллов и выше-то проведённое занятие оценивается на «отлично», 109-84 -на «хорошо», 83-58- на «удовлетворительно», 57 и ниже- на «неудовлетворительно».

Дополнительные комментарии к уроку:

По установленным оценочным критериям урок набрал 130 баллов - отлично. Урок прошел в соответствии образовательной программы. Достигнуты были цели поставленные учителем. Видна ориентированность на стандарты нового поколения, применение современных технологий, развитие УУД.

Учитель принимает во внимание уровень знания каждого отдельного учащегося. Учебная деятельность направлена на развитие речи, памяти, мышления, восприятия.

Но на мой взгляд: организационный момент, готовность учеников к восприятию учителя несколько затянулась.

2/ Слабая организация индивидуальной работы у учащихся, учителю все время нужно было их подгонять

3/ Учащиеся не совсем понимают принцип организации самоконтроля и взаимоконтроля.

Карта анализа урока

ФИО учителя Петрова Т.А. Предмет математика

Дата проведения урока «05.» 09 2022 г. Класс 1 "а"

Тема Пространственное отношение "вверху", "внизу", "слева"

Урок посетил Печуревич Наталья Николаевна

Показатели, по которым оценивается урок	Оценка
Организационный блок	
1. Организационный момент. Готовность учеников к восприятию учителя.	5 (4) 3 2 1 0
Целевой блок	
2.Цели ставятся путём выработки общего мнения, ясны, конкретны, учитывают возможности класса. Каждый ученик видит свою роль в реализации целей деятельности.	(5) 4 3 2 1 0
Содержательный блок	
3.Интелектуальная насыщенность, т.е. теоретические основы преподаваемых предметов.	(5) 4 3 2 1 0
4. Познавательная значимость материала, рассчитанная на зону ближайшего развития.	(5) 4 3 2 1 0
5.Осознанность, т.е понимание ребёнком того, что он делает.	(5) 4 3 2 1 0
6. Материал способствует повышению качества знаний по предмету. Готовит учащихся к ЕГЭ.	(5) 4 3 2 1 0
Организация учебной деятельности	
7.Методы и формы организации учебной деятельности соответствуют возрасту учащихся.	(5) 4 3 2 1 0
8.Темп изложения материала соответствует возрасту.	(5) 4 3 2 1 0
9. Осуществляется дифференцированный подход.	(5) 4 3 2 1 0
10.Использование нестандартных форм.	(5) 4 3 2 1 0
11.Созданы условия для формирования адекватной самооценки личностью своих возможностей, способностей и достоинств.	(5) 4 3 2 1 0
12.Организация индивидуальной работы.	(5) 4 3 2 1 0
13.На уроке работают статические пары, группы.	5 4 3 2 1 (0)
14.Организация самоконтроля, взаимоконтроля учащихся.	5 4 3 2 1 (0)
15.Пропорциональное соотношение обьяснительно-иллюстративного, репродуктивного усвоения знаний и самостоятельной работы, т.е. соотношение усвоения знаний в готовом виде: со слов учителя, использование учебников, пособий и т. д. и самостоятельного поиска.	(5) 4 3 2 1 0
16.Использование проблемного метода на уроке.	(5) 4 3 2 1 0
17.Создание ситуации успеха на уроке.	(5) 4 3 2 1 0
Коммуникативный блок	
18.Умение поддерживать различные формы общения, такие как дружба, симпатии, деловые контакты.	(5) 4 3 2 1 0
19.Грамотная реакция на ошибки учащихся, т.е. ученик имеет право на ошибку, и эти ошибки учитель может использовать как новую проблему.	(5) 4 3 2 1 0
20.Умение организовывать меру помощи, т.е. помочь ровно столько, сколько нужно для самостоятельной работы.	(5) 4 3 2 1 0
21.Умение отдавать инициативу детям.	(5) 4 3 2 1 0
22.Психологическая комфортность ученика, т.е. ученика принимают таким, какой он есть.	(5) 4 3 2 1 0

23.Настрой на урок(мотивация). Поддержка делового	(5) 4 3 2 1 0
24.Умение разрешать конфликтные ситуации.	(5) 4 3 2 1 0
Рефлексный блок	
25.Учитель отслеживает результат по поставленным целям, т.е. для этого есть место и время на уроке.	(5) 4 3 2 1 0
26.Подведены индивидуальные и коллективные итоги работы.	(5) 4 3 2 1 0
27.Учитель и ученики испытывают интерес к мыслям всех детей.	(5) 4 3 2 1 0

124 б.

Максимальное количество баллов:135

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени — 5 баллов
2. Достигнуто почти в полной мере — 4 балла
3. Достигнуто частично — 3 балла
4. Достигнуто в малой степени — 2 балла
5. Не достигнуто (или не входило в цели) — 1-0 баллов

Определены следующие критерии оценок: если при оценке получено 110 баллов и выше-то проведённое занятие оценивается на «отлично», 109-84 -на «хорошо», 83-58- на «удовлетворительно», 57 и ниже- на «неудовлетворительно».

Дополнительные комментарии к уроку:

Учить уч-ся с 1 кл. работать в группах, учить взаимоконтролю уч-ся, (умение оценивать работу друг друга),

Карта анализа урока

ФИО учителя Гузева Ольга Владим Предмет математика

Дата проведения урока «03» 02 2023 г. Класс 5

Тема Смешанные числа

Урок посетил Любимова Т. Ф.

Показатели, по которым оценивается урок	Оценка
Организационный блок	
1. Организационный момент. Готовность учеников к восприятию учителя.	(5) 4 3 2 1 0
Целевой блок	
2.Цели ставятся путём выработки общего мнения, ясны, конкретны, учитывают возможности класса. Каждый ученик видит свою роль в реализации целей деятельности.	(5) 4 3 2 1 0
Содержательный блок	
3.Интелектуальная насыщенность, т.е. теоретические основы преподаваемых предметов.	(5) 4 3 2 1 0
4. Познавательная значимость материала, рассчитанная на зону ближайшего развития.	(5) 4 3 2 1 0
5.Осознанность, т.е понимание ребёнком того, что он делает.	(5) 4 3 2 1 0
6. Материал способствует повышению качества знаний по предмету. Готовит учащихся к ЕГЭ.	5 4 3 2 1 0
Организация учебной деятельности	
7.Методы и формы организации учебной деятельности соответствуют возрасту учащихся.	(5) 4 3 2 1 0
8.Темп изложения материала соответствует возрасту.	(5) 4 3 2 1 0
9. Осуществляется дифференцированный подход.	(5) 4 3 2 1 0
10.Использование нестандартных форм.	(5) 4 3 2 1 0
11.Созданы условия для формирования адекватной самооценки личностью своих возможностей, способностей и достоинств.	(5) 4 3 2 1 0
12.Организация индивидуальной работы.	(5) 4 3 2 1 0
13.На уроке работают статические пары, группы.	(5) 4 3 2 1 0
14.Организация самоконтроля, взаимоконтроля учащихся.	(5) 4 3 2 1 0
15.Пропорциональное соотношение обьяснительно-иллюстративного, репродуктивного усвоения знаний и самостоятельной работы, т.е. соотношение усвоения знаний в готовом виде: со слов учителя, использование учебников, пособий и т. д. и самостоятельного поиска.	(5) 4 3 2 1 0
16.Использование проблемного метода на уроке.	(5) 4 3 2 1 0
17.Создание ситуации успеха на уроке.	(5) 4 3 2 1 0
Коммуникативный блок	
18.Умение поддерживать различные формы общения, такие как дружба, симпатии, деловые контакты.	(5) 4 3 2 1 0
19.Грамотная реакция на ошибки учащихся, т.е. ученик имеет право на ошибку, и эти ошибки учитель может использовать как новую проблему.	(5) 4 3 2 1 0
20.Умение организовывать меру помощи, т.е. помочь ровно столько, сколько нужно для самостоятельной работы.	(5) 4 3 2 1 0
21.Умение отдавать инициативу детям.	(5) 4 3 2 1 0
22.Психологическая комфортность ученика, т.е. ученика принимают таким, какой он есть.	(5) 4 3 2 1 0

23.Настрой на урок(мотивация). Поддержка делового	(5) 4 3 2 1 0
24.Умение разрешать конфликтные ситуации.	(5) 4 3 2 1 0
Рефлексный блок	
25.Учитель отслеживает результат по поставленным целям, т.е. для этого есть место и время на уроке.	(5) 4 3 2 1 0
26.Подведены индивидуальные и коллективные итоги работы.	(5) 4 3 2 1 0
27.Учитель и ученики испытывают интерес к мыслям всех детей.	(5) 4 3 2 1 0

Максимальное количество баллов:135

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени 5 баллов
2. Достигнуто почти в полной мере 4 балла
3. Достигнуто частично 3 балла
4. Достигнуто в малой степени 2 балла
5. Не достигнуто (или не входило в цели) 1-0 баллов

Определены следующие критерии оценок: если при оценке получено 110 баллов и выше-то проведённое занятие оценивается на «отлично», 109-84 -на «хорошо», 83-58- на «удовлетворительно», 57 и ниже- на «неудовлетворительно».

Дополнительные комментарии к уроку:

Все этапы урока выдержаны, план урока выполнен полностью, оценки озвучены, домашнее задание дано вовремя с необходимыми пояснениями. Поставленные цели урока достигнуты.